

# Pädagogisches Konzept

- Freie Talschule Tonndorf -  
Gemeinschaftsschule für *Gutes Leben*



**Verfasser\*innen:** Caroline Scharfenberg, Constance Eckert, Isabell Menge  
Stefanie Killenberg, Stephan Peter, Tina Hummel, Thomas Meier,

**Stand:** Juni 2021

**Trägerverein:** **Talvolk e.V.**  
Vorstand: Thomas Meier, Constance Eckert,  
Stephan Baecke, Marek Heusinger  
E-Mail: freietalschuletonndorf@tutanota.com  
Tel.: 0160 93591159

**Hinweise:**

Dieses Konzept darf ohne Einverständnis aller Verfasser\*innen weder an Dritte weiterge-  
reicht werden noch vervielfältigt werden.

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| Vision .....  | 5         |
| <b>1. Leitgedanken .....</b>                                    | <b>5</b>  |
| <b>2. Schulart, -standort und -gemeinschaft.....</b>            | <b>8</b>  |
| 2.1 Standort im Erfurter Tal.....                               | 9         |
| 2.2 Kinder und Jugendliche.....                                 | 9         |
| 2.3 Schulteam .....   | 9         |
| 2.4 Eltern .....  | 10        |
| <b>3. Grundlagen unserer Pädagogik.....</b>                     | <b>10</b> |
| 3.1 Wurzeln unserer Pädagogik.....                              | 11        |
| 3.1.1 Naturpädagogik - Lernen in und von der Natur .....        | 11        |
| 3.1.2 Wildnispädagogik - Tiefes Natur- und Selbstverstehen..... | 12        |
| 3.1.3 Montessoripädagogik - Lernen es selbst zu tun.....        | 12        |
| 3.1.4 Handlungspädagogik - Lernen durch tätig sein.....         | 13        |
| 3.1.5 Jenaplan-Pädagogik - Lernen miteinander .....             | 14        |
| 3.1.6 Waldorfpädagogik – Lernen als spirituelle Wesen.....      | 14        |
| 3.1.7 Erlebnispädagogik - Lernen durch Erleben .....            | 15        |
| 3.1.8 Hirnforschung – gehirngerecht lernen .....                | 15        |
| 3.2 BNE - Bildung für nachhaltige Entwicklung.....              | 17        |
| 3.3 Demokratie - Leben und Lernen.....                          | 18        |
| 3.4 Integration und Inklusion - Lernen voneinander.....         | 19        |
| 1.1.1 die spätere Schullaufbahnentscheidung.....                | 19        |
| 2.1.1 ... der bestmögliche Abschluss für Jede und Jeden. ....   | 19        |
| 3.1.1 ... die breite Angebots- und Abschlussvielfalt. ....      | 20        |
| 4.1.1 ... sie ist eine Schule für alle. ....                    | 20        |
| <b>4. Das Lernen und Leben an unserer Schule .....</b>          | <b>21</b> |
| 4.1 Solidarisches Miteinander .....                             | 21        |
| 4.1.1 Beziehungskultur .....                                    | 21        |
| 4.1.2 Kreiskultur .....   | 22        |
| 4.1.3 Du-Zone.....  | 23        |
| 4.1.4 Entscheidungskultur .....                                 | 23        |
| 4.1.5 Konfliktkultur.....                                       | 24        |
| 4.1.6 Grenzen und Regeln.....                                   | 25        |
| 4.2 Lernkultur.....   | 25        |
| 4.2.1 Die Lernumgebung.....                                     | 26        |
| 4.2.2 Die Lerninhalte .....                                     | 27        |
| 4.2.3 Die Lernformen.....                                       | 27        |
| 4.2.3.1 Freies Spiel.....                                       | 28        |
| 4.2.3.2 Freiarbeit .....  | 29        |
| 4.2.3.3 Kurs.....   | 30        |
| 4.2.3.4 Individuelle Lernverabredung.....                       | 30        |
| 4.2.3.5 Themenwoche.....  | 30        |
| 4.2.3.6 Praktikum.....  | 31        |
| 4.2.3.7 Lernen mit digitalen Medien .....                       | 32        |
| 4.2.3.8 Feste feiern .....                                      | 33        |
| 4.2.4 Lernen von und mit der Natur.....                         | 35        |
| 4.2.5 Lernorte-Netzwerk/ Kooperationspartner*innen.....         | 38        |
| 4.2.6 Besonderheiten der Unter- und Mittelgruppe.....           | 40        |
| 4.2.7 Besonderheiten der Obergruppe .....                       | 41        |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 4.3       | <i>Umsetzung des Thüringer Lehrplanes</i> .....                                  | 42        |
| 4.3.1     | Deutsch .....  | 43        |
| 4.3.2     | Mathematik.....  | 44        |
| 4.3.3     | Fremdsprachen (Englisch).....  | 48        |
| 4.3.4     | Heimat- und Sachkunde / Schulgarten .....  | 50        |
| 4.3.5     | Musik.....   | 54        |
| 4.3.6     | Kunst / Werken.....  | 55        |
| 4.3.7     | Religion.....  | 59        |
| 4.3.8     | Sport.....   | 60        |
| 4.3.9     | Themenschwerpunkt Technologie und Ökologie.....                                  | 64        |
| 4.4       | <i>Lernalltag</i> .....  | 66        |
| 4.4.1     | Umgang mit Fächern.....  | 66        |
| 4.4.2     | Alters- und jahrgangsübergreifendes Lernen .....                                 | 67        |
| 4.4.3     | Integration und Inklusion .....  | 68        |
| 4.4.4     | Lernstandserhebung /Dokumentation/Bewertung.....                                 | 68        |
| 4.4.5     | Rhythmisierung von Tag/Woche/Monat/Jahr .....                                    | 71        |
| 4.5       | <i>Abschlüsse</i> .....  | 75        |
| 4.6       | <i>Zusammenfassung unseres besonderen pädagogischen Interesses</i> .....         | 76        |
| <b>5.</b> | <b>Schulorganisation</b> .....   | <b>79</b> |
| 5.1       | <i>Aufnahme von Kindern und Jugendlichen</i> .....                               | 79        |
| 5.2       | <i>Teamentwicklung</i> .....   | 79        |
| 5.3       | <i>Schulentwicklung</i> .....  | 80        |
| 5.4       | <i>Entscheidungsstrukturen</i> .....   | 80        |
| 5.4.1     | Selbstbestimmtes Lernen.....   | 81        |
| 5.4.2     | Morgen- und Abschlusskreise .....  | 82        |
| 5.4.3     | Komitees.....  | 82        |
| 5.4.4     | Schulversammlung.....  | 82        |
| 5.4.5     | Schulteamtreffen .....   | 83        |
| 5.4.6     | Schulleitung .....   | 83        |
| 5.4.7     | Schulkonferenz .....   | 83        |
| 5.5       | <i>Schulgeld</i> .....   | 83        |
| 5.6       | <i>Schulaufbau</i> .....   | 84        |
| 5.7       | <i>Schutzkonzepte</i> .....  | 84        |
| 5.8       | <i>Trägerschaft</i> .....  | 84        |
| 5.9       | <i>Wirtschaftsplan</i> .....   | 85        |
| <b>6.</b> | <b>Anhang</b> .....  | <b>85</b> |
| 6.1       | <i>Profile von Unterstützern aus dem Lernortenetzwerk</i> .....                  | 85        |
| 6.2       | <i>Erläuterung eines Tages im Lernen unterwegs</i> .....                         | 85        |
| 6.3       | <i>Potenzialentfaltung (Initiative „Schulen im Aufbruch“)</i> .....              | 85        |
| 6.4       | <i>Wuppertaler Thesen (Bundesverband der Freien Alternativschule e.V.)</i> ..... | 85        |
| <b>7.</b> | <b>Quellen</b> .....   | <b>86</b> |

## Abbildungsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| <i>Abbildung 1: Die vier Dimensionen der Nachhaltigkeit, „Landkarte der Regeneration</i> ..... | 5  |
| <i>Abbildung 2: 17 Ziele nachhaltiger Entwicklung</i> .....                                    | 7  |
| <i>Abbildung 3: Beispiel einer Lernlandkarte der Untergruppe</i> .....                         | 43 |
| <i>Abbildung 4: Beispielhafter Wochenablauf der Unter- und Mittelgruppe</i> .....              | 46 |
| <i>Abbildung 5: Beispielhafter Wochenablauf der Obergruppe</i> .....                           | 47 |
| <i>Abbildung 6: Entscheidungsstruktur unterteilt nach Innen- und Außenverhältnis</i> .....     | 53 |
| <i>Abbildung 7: Zahlenmäßige Entwicklung der Kinder an der Freien Talschule Tonndorf</i> ..... | 57 |

## Vision

*„Wir müssen den Traum des Nordens ändern - den Traum der modernen Welt, einen Traum, der auf Konsum und Aneignung abzielt, ohne jede Rücksicht auf die Folgen für die Natur oder sogar für unsere eigene Zukunft“.*

- Lynne Twist, Mitbegründerin der Pachamama Alliance -

Das Lernen an der Freien Talschule Tonndorf steht im Zeichen des „buen vivir“ – eines *Guten Lebens* für alle. Wir verstehen darunter einerseits ein gemeinsames Lernen für die Regeneration der natürlichen Lebensgrundlagen unserer Region – ihrer Artenvielfalt und ihrer klimatischen Balance, ihrer Wasserkreisläufe und der Fruchtbarkeit ihrer Böden, ihrer Wälder und ihrer Kulturlandschaften. Hierzu braucht es nicht nur ein genaues Beobachten, Erkennen und Anwenden naturwissenschaftlicher Zusammenhänge und lebensdienlicher, technologischer Innovationen, sondern auch ein Verständnis für unser untrennbares Verbundensein mit allem Lebendigen und für unsere Verantwortung gegenüber künftigen Generationen.

Lernen für ein *Gutes Leben* bedeutet aber auch, eine Kultur wertschätzenden Miteinanders und Wirkens zu entwickeln, ein solidarisches, gemeinwohlorientiertes und nachhaltiges, regionales Wirtschaften zu ermöglichen und unserem Leben einen tiefen Sinn, Würde und eine gute Verankerung in gemeinsam geteilten Werten zu geben.

Die Kinder und Jugendlichen dieser Schule stehen vor der Herausforderung, zu heilen, was wir – die ihnen vorangehenden Generationen – durch unsere Lebens- und Wirtschaftsweise aufs Spiel gesetzt und verloren haben. Und so sollten wir an ihrer Seite stehen und mit ihnen lernen: für ein bescheideneres, genügsameres und entschleunigtes Leben, für ein Leben mit mehr gegenseitiger Zuwendung und Fürsorge, mit Raum und Unterstützung für die Entfaltung unserer ganz persönlichen Talente und zugleich mit einem guten Blick auf das Wohl aller, für ein Leben im respektvollen Verständnis für die Grenzen unseres Planeten.

## 1. Leitgedanken

*„Zweifle nie daran, dass eine kleine Gruppe engagierter Menschen die Welt verändern kann. Tatsächlich ist dies die einzige Art und Weise, in der die Welt jemals verändert wurde“.*

- Margaret Mead -

Als Gründer\*innen dieser Schule hatten wir Gelegenheit für einen gemeinsamen, tiefen Austausch darüber, welche Elemente unserer Ansicht nach zu einem Lernen für das *Gute Leben* gehören. Fast überrascht durften wir feststellen, dass wir darin bald zu übereinstimmenden Vorschlägen und Ergebnissen gelangten. Dies gibt uns die Zuversicht, dass sich auch viele weitere Menschen unserer Region in den hier vorgestellten Werten, Wegen und Ausgestaltungen unserer Schul-Initiative wiederfinden und mit ihnen solidarisieren werden.

Denn dies ist vor allem ein Angebot für die junge Generation der umliegenden Dörfer. Wir möchten ihnen ermöglichen, wieder zu Fuß oder mit dem Fahrrad zur Schule zu kommen. Wir wollen ihnen die Unterstützung von Menschen an die Seite stellen, die mit echter Leidenschaft einen Garten bestellen, einem Handwerk nachgehen, Socken stricken, Sterne beobachten oder ein Instrument spielen. Wir wollen ihnen einen nahen Kontakt zu allen Generationen eröffnen und damit zu unterschiedlichsten Lebenserfahrungen. Wir werden ihnen die natürliche Umgebung und die Dörfer und Menschen ihres unmittelbaren Lebensumfeldes nahebringen und ihnen somit eine echte Verwurzelung in ihrem Tal schenken. Wir wollen ihnen zeigen, dass das ländliche Leben eine echte und lebenswerte Alternative zum Sog der Städte sein kann. Und dass es ihrer gütigen Herzen, ihrer sorgsam Hände und ihres klaren Verstandes bedarf, diese Welt wieder ins Gleichgewicht zu bringen. Dass jede und jeder von ihnen dafür wichtig ist.

Die folgenden Elemente werden sich wie ein roter Faden durch das hier vorgestellte Konzept für die Ausgestaltung der Freien Talschule Tonndorf ziehen. Es sind vier Leitlinien, die Ziel und Weg zugleich bilden und nach denen wir die Konzeption der Schule und das gesamte Schulleben ausrichten:

1. die gute Verwurzelung der Kinder und Jugendlichen im Tal und die Ermöglichung eines Lernens im realen Leben unter Einbeziehung des regionalen Umfelds,
2. eine Unterstützung ihrer Selbstbestimmung und Mitbestimmung in einer demokratischen Schulstruktur,
3. eine gemeinsame Ausrichtung auf das Gemeinwohl der Schule und der Umgebung und
4. das Erlernen von Wissen und Fähigkeiten für ein zukunftsfähiges, nachhaltiges Leben

Hierzu gehören aus unserer Sicht der Aufbau einer wertschätzenden Vertrauens- und Beziehungskultur, die Einbettung in ein unterstützendes Umfeld, die Stärkung der Naturverbundenheit durch reiche Erfahrungen im Wald und in der Kulturlandschaft sowie ein selbstbestimmtes Spielen und Forschen und ein Lernen durch aktives Tun im echten Leben. Es umfasst eine gute Balance aus Entdeckung und Förderung individueller Potentiale einerseits und solidarischem Miteinander und Beteiligung am Gemeinwohl andererseits. Die Entwicklung einer Kultur der Feste, Bräuche, Besinnung und spirituellen Verwurzelung im „Dienst des Lebens“, der Integration von Kunst und Kreativität als wichtige Bausteine des Schullebens, der Wertschätzung sowohl traditionellen Wissens als auch positiver Innovationen und das Wiederlernen eines nachhaltigen Lebens.

Als Wegweiser hierfür dient uns einerseits die von den inzwischen mehr als 13.000 Ökodörfern dieser Welt entwickelte „map of regeneration“ - eine „Landkarte der Regeneration“ mit insgesamt 32 Bausteinen, zu denen Elemente der Ökologie, der Ökonomie, der sozialen Beziehungen und der kulturellen Einbettung gehören sowie ein ganzheitlicher Ansatz für ein kooperatives Zusammenwirken aller Beteiligten. Diese Landkarte gehört aktuell zu den

profundesten und ganzheitlichsten Werkzeugen eines Lernens für eine nachhaltige, regenerative Lebensweise.

## DIE VIER DIMENSIONEN DER NACHHALTIGKEIT: EIN GANZHEITLICHER ANSATZ.



Abbildung 1: Die vier Dimensionen der Nachhaltigkeit, „Landkarte der Regeneration“<sup>1</sup>

Andererseits geben uns auch die von den Vereinten Nationen gemeinsam erarbeiteten „Sustainable Development Goals“ Orientierung - die Ziele für eine nachhaltige Entwicklung (siehe Punkt 3.2 BNE – Bildung für nachhaltige Entwicklung). Beide Systeme zielen darauf ab, menschliches Leben und Wirtschaften mit den Möglichkeiten unseres Planeten in Einklang zu bringen. Viele bürger\*innenschaftliche Initiativen, Politiker\*innen und Verwaltungsangestellte, Forscher\*innen und Unternehmer\*innen aus aller Welt widmen sich gemeinsam deren Verwirklichung. Auch wenn das angeschlagene Tempo vielerorts noch viel zu gering ist, Veränderungen oftmals nicht grundlegend genug und strukturelle Weichenstellungen nur gegen starke Widerstände durchsetzbar sind, ist hier ein gemeinsamer Weg aufgezeigt.

<sup>1</sup> <https://gen-deutschland.de/>: vom: 10.09.2020

Wir wollen den Kindern und Jugendlichen der Schule sowohl ein tiefes Verständnis als auch praktische Erfahrung und anwendbares Wissen für die Verwirklichung dieser Ziele mit auf ihren Lebensweg geben. Dies ermöglichen einerseits die gewählten Lernformen und Lerninhalte als auch eine außergewöhnlich umfangreiche Einbeziehung aller geeigneten Menschen und Ressourcen des regionalen Umfeldes. Ein derart eingebettetes Lernen für eine regenerative, nachhaltige Lebensweise zum Mittelpunkt einer Schulgemeinschaft und zum Fokus eines pädagogischen Konzepts zu machen, ist bisher einmalig in der Bildungslandschaft unserer Region und wird – so hoffen wir – Inspiration und Vorbild für viele weitere Bildungseinrichtungen in Thüringen sein können.

## 2. Schulart, -standort und -gemeinschaft

Die Freie Talschule Tonndorf ist eine Gemeinschaftsschule<sup>2</sup> sowie offene Ganztagschule mit Grund- und Sekundarstufe von Klassenstufe 1 – 10. Die Schule hat täglich von 07:00 bis 16:00 Uhr (Freitag bis 15:00 Uhr) geöffnet. Für Lernende<sup>3</sup> der Unter- und Mittelgruppe und Obergruppe gibt es verpflichtende Anwesenheitszeiten. An vier festen Tagen wird es ein offenes Nachmittagsangebot als Generationen-Werkstatt<sup>4</sup> geben, unter Einbezug des pädagogischen Konzeptes. Die Jugendlichen der Schule, Lernbegleiter\*innen sowie im Tal lebende Menschen aller Generationen, Handwerksbetriebe, Einrichtungen und andere Firmen bereichern dieses Angebot. Die Ferienbetreuung findet in ähnlicher Form statt.

Die Kinder und Jugendlichen lernen in jahrgangsgemischten Gruppen. Projekte können außerdem lerngruppenübergreifend stattfinden.

Das Grundschulsystem in Thüringen sieht vor, dass die Klassenstufen 1-4 die Grundschule bilden und ab der Klassenstufe 5 die Sekundarstufe beginnt. Aufgrund entwicklungspsychologischer Voraussetzungen, dem „inneren Bauplan“<sup>5</sup> der Kinder und Jugendlichen erfolgt die Einteilung der Jahrgänge an der Freien Talschule Tonndorf in Untergruppe, Mittelgruppe und Obergruppe. Die Klassenstufen sind jahrgangs-/ altersgemischt und werden als Lerngruppen bezeichnet.

Die Untergruppe umfasst die Lerngruppen der Klassenstufen 1-3. Die Mittelgruppe umfasst die Lerngruppen der Klassenstufen 4-6 und die Obergruppe die Lerngruppen der Klassenstufe 7-8 und 9-10. Diese Einteilung der Klassen in altersgemischte Lerngruppen orientiert sich unter anderem an den Erkenntnissen der Montessori- und Jenaplan-Pädagogik.

---

<sup>2</sup> Merkmale Thüringer Gemeinschaftsschulen: <https://bildung.thueringen.de/bildung/schularten/gemeinschaftsschule/>

<sup>3</sup> Die Bezeichnung der/ die „Lernende“ benutzen wir anstelle der Bezeichnung „Schüler\*in“ im Text sowie an der Schule.

<sup>4</sup> Als „Generationen-Werkstatt“ bezeichnen wir das Nachmittagsangebot an unserer Schule von Menschen aller Generationen aus der Region.

<sup>5</sup> Jeder Mensch trägt in sich seinen inneren Bauplan, sein eigenes Entwicklungspotential. Maria Montessori bezeichnete dies als „inneren Bauplan“. (<https://www.education.de/einfuehrung-in-die-montessori-paedagogik-2/>)

## 2.1 Standort im Erfurter Tal

Die Schule wird sich voraussichtlich auf dem Gelände des Schullandheims in Tonndorf befinden und dessen Gebäude teilweise mitnutzen. Die letzte aktive Schule im Tal existierte genau dort. Mittelfristig ist ein Erweiterungsbau auf dem Gelände geplant. Das Schullandheim wird parallel weitergeführt. Positive Synergieeffekte durch gemeinsame Projekte, Feste und Aktivitäten werden angestrebt. Bereits zum Schulstart wollen wir durch die Errichtung leichter Bauten wie z.B. Jurten auch das Lernumfeld im großzügigen Außengelände des Schullandheims erschließen und den Kindern so ein Lernen im Freien ermöglichen.

Das Tal unterstand einst zu großen Teilen der Erfurter Herrschaft und wird daher auch als Erfurter Tal bezeichnet. Heute gehört das Tal zum südlichen Teil des Landkreises Weimarer Land und zur Verwaltungsgemeinschaft Kranichfeld. Es umfasst großräumig die Ortschaften Gutendorf, Hohenfelden, Klettbach, München, Nauendorf, Schellroda, Tiefengruben und Tonndorf.

Charakteristisch für das Tal sind die landschaftlich abwechslungsreiche Struktur sowie vielfältige kulturelle und handwerkliche Angebote:

- > Talsole und Berghänge
- > Laubmischwälder
- > Nadelwälder
- > Streuobstwiesen
- > Felder
- > Bäche
- > Wild- und Nutztiere
- > Stausee Hohenfelden
- > Museumsdorf Hohenfelden
- > Historische Ortskerne
- > Kirchgemeinden
- > ein Schloss
- > vielfältiges Handwerk
- > nachhaltige Landwirtschaft
- > gemeinschaftliches Leben

In der weiteren Umgebung befinden sich die Städte Erfurt und Weimar mit weiterführenden Angeboten.

## 2.2 Kinder und Jugendliche

Die Schule steht in erster Linie Kindern und Jugendlichen aus dem Tal der oben genannten Orte sowie aus den umliegenden Gemeinden zur Verfügung. Dies gewährleistet einen kurzen Schulweg, stärkt die Verbindung zwischen den ortsansässigen Familien und lässt die Verbundenheit zur eigenen Region wachsen.

## 2.3 Schulteam

Die Kinder der ersten Jahrgänge in der Zeit des Schulaufbaus werden von 4 Lernbegleiter\*innen unterstützt. In den Folgejahren wird das Team um weitere Lehrkräfte sowie

Begleiter\*innen aus anderen Berufsgruppen (z. B. Natur- und Wildnispädagog\*innen, Erzieher\*innen, Sozialpädagog\*innen, Schulbegleiter\*innen) ergänzt. Innere Angelegenheiten werden vom Schulleitungsteam koordiniert. Verwaltungsangelegenheiten werden von einer entsprechenden Fachkraft bearbeitet. Die Reinigung der Schule übernimmt die Schulgemeinschaft, soweit möglich, selbst.

## **2.4 Eltern**

Entsprechend des Thüringer Bildungsplanes gibt es in der Freien Talschule Tonndorf eine sehr ausgeprägte Erziehungspartnerschaft<sup>6</sup>. Gemeinsam mit den Eltern möchten wir an einem Strang ziehen, wenn es darum geht, bestmögliche Entwicklungsbedingungen für die Kinder und Jugendlichen herzustellen. Von den Eltern wünschen wir uns eine unterstützende Grundhaltung, die unser pädagogisches Konzept mitträgt. Die Eltern haben aber natürlich die Möglichkeit, eigene Ideen einzubringen, Vorschläge zu machen und Entscheidungen zu hinterfragen. Dazu werden Erwartungen und Wünsche in regelmäßigen Abständen erfasst und Umsetzungsmöglichkeiten in Zusammenarbeit mit dem Schulteam besprochen und geprüft. Eine aktive Einbeziehung individueller Elternkompetenzen ist einer der Grundpfeiler des Schulkonzeptes. Dazu werden die Eltern eingeladen, mit ihrem eigenen Profil (Profession, Fähigkeiten, Spezialwissen, Kontakte, etc.) der Schule unterstützend zur Seite zu stehen.

## **3. Grundlagen unserer Pädagogik**

Das Ziel unserer pädagogisch-didaktischen Bemühungen an der Freien Talschule Tonndorf ist es, Kinder und Jugendliche dazu zu befähigen, eigenverantwortliche, soziale und kreative Gestalter ihres Lebens und unserer Gesellschaft zu sein.

Dazu ist der Lernalltag an unserer Schule in erster Linie kind- und jugendgerecht, lebensnah, nachhaltig und in enger Verbindung mit der Natur stehend, gestaltet. Die Lernenden begegnen realen Herausforderungen, erweitern ihr Wissen und lernen mit- und voneinander, in und außerhalb der Schule.

Entscheidend ist für uns, dass Lernprozesse von Lernenden als bedeutsam und freudvoll empfunden werden. Hierfür folgen die Lerninhalte inhaltlich und strukturell der persönlichen Reifeentwicklung der Kinder und Jugendlichen und bauen sukzessiv auf individuellem Vorwissen und Fähigkeiten auf. Wir sehen Kinder und Jugendliche als aktive Forscher\*innen und Gestalter\*innen ihrer Lebenswelt. Beim Lernen an unserer Schule können die Lernenden deshalb ihren intrinsischen Impulsen folgen, eigeninitiativ und selbstorganisiert Herausforderungen auswählen und meistern. Die Lernenden erfahren durch diese tiefgreifenden Lernprozesse,

---

<sup>6</sup> Gemäß TMBJS (2015): S. 356 f.

dass sie selbst Gestalter ihres Lebens und Lernens sind. Die so erlebte Selbstwirksamkeit und die nachhaltigen Lernerfahrungen legen wichtige Grundlagen für *Gutes Leben*.

### 3.1 Wurzeln unserer Pädagogik

Die Freie Talschule Tonndorf bezieht ihre Inspiration aus verschiedenen pädagogischen Richtungen (Montessori, Jena-Plan, Handlungspädagogik, Waldorfpädagogik), aus der Natur- und Wildnispädagogik, aber auch aus der modernen Wissenschaft. Maßgebliche pädagogische Grundhaltungen und übernommene konkrete Elemente der Schul- und Unterrichtsgestaltung werden im Folgenden dargestellt. Ziel dessen ist es, das Konzept der Freien Talschule Tonndorf im pädagogischen Gesamtkontext zu verorten, besondere Merkmale abzuleiten und zu begründen.

#### 3.1.1 Naturpädagogik - Lernen in und von der Natur

*"Natur stellt für Kinder einen maßgeschneiderten Entwicklungsraum dar. Eine Erfahrungswelt, die genau auf die Bedürfnisse von Weltentdeckern zugeschnitten ist. Hier können sie Ihre Segel setzen. Hier bläst der Wind, den sie für ihr Gedeihen brauchen. In der Natur können sie wirksam sein [...] Zeit in der Natur ist Entwicklungszeit."<sup>7</sup>*

- Herbert Renz-Polster und Gerald Hüther -

Der Mensch als Teil der Natur ist in seiner Entwicklung bis aufs engste bewusst und unbewusst mit ihr verbunden. Nimmt man sich die Gelegenheit, das unbefangene Spiel in der Natur zu beobachten, scheint diese Verbindung bei Kindern besonders ausgeprägt zu sein, denn sie ist ihr „angestammter Entwicklungsraum“<sup>8</sup>. Der Reichtum, den sie bietet - mit all ihren Tieren, Pflanzen, Wiesen, Wäldern und Landschaftsformen - ist ein Teil der den Menschen prägenden Umwelt und seines Erlebens. Doch die Natur bietet noch viel mehr: sie ist „Freiraum, Spielraum, Beziehungsraum, Entdeckungsraum“<sup>9</sup>. Sie bietet alles, was Kinder und Jugendliche für ihre Entwicklung suchen und brauchen, und das in einer zugänglichen Mischung, die auf jede Entwicklungsstufe angepasst ist. In der Natur stoßen Kinder und Jugendliche auf vier für ihre Entwicklung unverhandelbaren Quellen: Freiheit, Unmittelbarkeit, Widerständigkeit, Bezogenheit. Aus diesen Erfahrungen bauen sie das Fundament, das ihr Leben trägt“<sup>10</sup>.

An der Freien Talschule Tonndorf haben die Lernenden die Möglichkeit, die Natur selbstständig und spielerisch zu erkunden. Vor allem im Rahmen des wöchentlichen *Lernens unterwegs* findet ein intensives Erleben und Lernen in und mit der Natur statt, worin sich bereits junge Menschen als wichtigen Teil der Natur erfahren. Durch das kontinuierliche und intensive Erleben von Wetter, Jahreszeiten und Vegetation erfahren die Kinder und Jugendlichen Verbundenheit und Empathie für das Leben und dessen natürlichen Kreisläufe.

---

<sup>7</sup>Renz-Polster; Hüther (2013): S. 35

<sup>8</sup>Ebd. S. 9

<sup>9</sup>Ebd.: S. 56

<sup>10</sup>Renz-Polster; Hüther 2013, S. 9

### 3.1.2 Wildnispädagogik - Tiefes Natur- und Selbstverstehen

*„Die Erde stellt uns alles zur Verfügung, was wir zum Leben brauchen.  
Diese Erfahrung gibt ein Urvertrauen zur Erde  
und somit auch zu uns selbst.“<sup>11</sup>.*

- Ron Bachmann -

Wildnispädagogik will nicht bloß Wissen über die Natur vermitteln – nein, der Ansatz führt über die eigenen, intensiven, ganzheitlichen Erfahrungen im Naturraum zum tieferen Verständnis von Natur und von sich selbst. Neben Techniken und Fähigkeiten, um sich in der Natur heimisch zu fühlen und „über-lebenstauglich“ zu sein, werden Achtsamkeit und Sensibilität gegenüber jedweden Lebens gefördert. Unser Ziel ist es den Kindern und Jugendlichen dadurch ein Verständnis für die komplexen Zusammenhänge in ökologischen Systemen zu vermitteln. Über diese gefühlte Beziehung zu allem, die Verbindung zur Natur, die Gleichwertigkeit und Dankbarkeit werden genau die Aspekte gefördert, die die Natur und ihre Ressourcen schützt. Durch das Leben und Handeln in Gemeinschaft wird der Zusammenhalt der Gruppe gestärkt und individuelle Stärken können zum Wohle aller eingebracht werden. Zentral ist auch die Haltung der Mentor\*innen, welche das Lernen der Kinder und Jugendlichen situativ und ohne Leistungsorientierung individuell begleiten.

An der Freien Talschule Tonndorf arbeiten wir mit erfahrenen Wildnispädagog\*innen zusammen. Die Kinder und Jugendlichen sammeln an Waldtagen oder in Projektwochen in den umgebenden Naturräumen reiche Erfahrungen in der Natur. Die Haltung der Mentor\*innen als nicht-direktive Begleiter\*innen wird sich durch den gesamten Schulalltag ziehen.

### 3.1.3 Montessoripädagogik - Lernen es selbst zu tun

*„Das Kind ist nicht ein leeres Gefäß, das wir mit Wissen aufgefüllt haben und das uns alles verdankt. Nein, das Kind ist Baumeister des Menschen und es gibt niemanden, der nicht von dem Kind, das er selbst war, gebildet wurde“<sup>12</sup>.*

- Maria Montessori -

„Hilf mir, es selbst zu tun“ - Diese Bitte eines Kindes gerichtet an Maria Montessori wurde zum Leitprinzip ihres pädagogischen Ansatzes. Kinder und Jugendliche lernen eigenverantwortlich und selbstbestimmt, wenn sie entsprechende Möglichkeiten von uns Erwachsenen vorfinden. Die Hilfe zur Selbsthilfe symbolisiert Ziel und Richtung einer Methode, bei der die Selbstständigkeit und die eigenständige Persönlichkeit von Kindern und Jugendlichen in den Mittelpunkt gestellt werden. In diesem Sinne erhalten die Lernbegleiter\*innen eine völlig neue Rolle und die Kinder und Jugendliche die Möglichkeit zur maximalen Selbstentfaltung. Angelehnt an die Montessori-Pädagogik werden im Zentrum des Lernalltags an der Freien Talschule Tonndorf Freiarbeit und offene Lernformen stehen. Die Lernenden finden dazu anregende Montessori-Materialien, planen und führen eigene Projekte durch oder gestalten

---

<sup>11</sup>Bachmann (2011): S. 15.

<sup>12</sup>Montessori 2000, S. 138

durch Engagement in Gremien ihre Schule selbst mit. Ebenso wie Maria Montessori sehen wir die Lernenden als „*Schöpfer\*innen und Erbauer\*innen*“, die von Geburt an eine Kraft in sich tragen, die sie befähigt, ihre jeweiligen Persönlichkeiten zunehmend zu vervollkommen und die richtigen Entwicklungsschritte zur richtigen Zeit zu tun. Die Lernbegleiter\*innen erhalten in diesem Sinne eine begleitende Rolle als Beobachter\*innen, Ermöglicher\*innen und Voranbringer\*innen, die mit pädagogischem Feingefühl zur rechten Zeit helfen, ermuntern, strukturieren und inspirieren. Sie beachten dabei die eigenständige Persönlichkeit und Selbstständigkeit des Kindes bzw. des Jugendlichen und deren individuelle Entwicklung, welche sich nach deren eigenen Rhythmus vollzieht. Das Ziel ist dabei stets, die Lernenden zu mehr Selbständigkeit zu befähigen.

### **3.1.4 Handlungspädagogik - Lernen durch tätig sein**

*„Wenn unsere Kinder wirklich fürs Leben lernen sollen,  
dann müssen wir das Leben in die Schule holen.  
Und die Schule muss rausgehen ins echte Leben.  
Dann stellt das Leben die Fragen“<sup>13</sup>.*

- Margret Rasfeld -

Die Handlungspädagogik beschreibt ein ganzheitliches und sinnvolles Tätigsein von Kindern und Jugendlichen, das im realen Leben eingebunden ist. Dazu bedarf es einer vollständigen Umgebung und das Teilhaben lassen an sinnvoll und vielfältig beschäftigten Erwachsenen in „*authentischen, ortstreuen Arbeitsströmen*“<sup>14</sup>. Gemeint sind Tätigkeiten, die das Leben begründen und gestalten; Tätigkeiten, welche die Basisbedürfnisse des Menschen erfüllen. Die Haltung der Erwachsenen ist nicht direktiv.

Das Lernen an der Freien Talschule Tonndorf beschränkt sich nicht auf den Schulstandort. Getreu dem alten afrikanischen Sprichwort „*Um ein Kind zu erziehen, braucht es ein ganzes Dorf*“, gehen wir hinaus ins Dorf, ins Tal, zu Vereinen, Projekten und Werkstätten und gestalten vor Ort den Lernalltag der Kinder und Jugendlichen. So, dass wir nicht nur essen, sondern auch Samen ausstreuen, dass wir nicht nur sitzen, sondern auch Stühle bauen. Wir glauben, dass die Kinder und Jugendlichen so die Möglichkeit haben, sich mit ihrer Umgebung und sich selbst zu verbinden und auf diese Weise eine „*moralische Phantasie für die Zukunft der Erde*“<sup>15</sup> entwickeln können.

---

<sup>13</sup> RASFELD, M. (o. J.).

<sup>14</sup> SCHULZE (2013): S. 24.

<sup>15</sup> SCHULZE (2013): S. 24.

### 3.1.5 Jenaplan-Pädagogik - Lernen miteinander

*„[...] Wir müssen es voll und ganz begreifen, dass fremdes Seelenleben vom Ursprung her unsere Seele nährt, dass wir auf Gemeinsamkeiten und aus Gemeinsamkeiten leben, und dass wir erst schöpferisch werden in dem Augenblick, wo das fremde Seelenleben auf uns einwirkt. Und da dies vom ersten Atemzuge an geschieht, so steht demnach jeder Mensch vom Ursprung her auf Gemeinschaft“<sup>16</sup>.*

- Peter Petersen -

Das Konzept der Jenaplan-Pädagogik sieht Schule in erster Linie als Stätte der Einübung des Zusammenlebens, wofür es einer heterogenen und sozialen Umgebung bedarf. Eine Kombination aus Freiarbeit, Spiel, Feier und Gespräch in altersgemischten Gruppen (Stammgruppen) bestimmt den Alltag der Kinder und Jugendlichen an einer Jenaplan-Schule. Das Ziel der Pädagogik ist es, eine Schulform zu entwickeln, die Kinder individuell fördert und die Gemeinschaft durch jahrgangsübergreifendes Lernen, gegenseitiges Erklären, Feiern und andere Aktivitäten in der Gruppe stärkt. Eine enge Zusammenarbeit mit den Eltern spielt dabei eine sehr wichtige Rolle.

Das Lernen an der Freien Talschule Tonndorf findet in jahrgangsübergreifenden Gruppen statt. Kinder und Jugendliche lernen voneinander in einer Art, die Erwachsene nicht ersetzen können, da sich Kinder in ihrem Erleben viel näherstehen. Über das Jahr verteilt finden regelmäßig Feste an der Freien Talschule Tonndorf statt, die die Schulgemeinschaft stärken. Hier werden ebenfalls die Eltern und das nahe Umfeld mit einbezogen. Auch über das Feiern hinaus spielen Eltern an der Freien Talschule Tonndorf eine prägende Rolle. Durch ihr Mitwirken sind sie ein aktiver Teil der Schulgemeinschaft.

### 3.1.6 Waldorfpädagogik – Lernen als spirituelle Wesen

*„Jede Erziehung ist Selbsterziehung, und wir sind eigentlich Als Lehrer und Erzieher nur die Umgebung des sich selbst erziehenden Kindes“<sup>17</sup>.*

- Rudolf Steiner -

Der Waldorfpädagogik liegt die Anthroposophie (Menschenkunde) zugrunde. Einerseits bezieht sie sich auf naturwissenschaftliche Gesetzmäßigkeiten und dem materiell Erfahrbaren, andererseits beschäftigt sie sich auch mit der übersinnlichen Welt und bindet Spiritualität konkret und aktiv in den Schulalltag und den Lehrplan mit ein. Letzterer orientiert sie sich sowohl in Inhalten, als auch in der Unterrichtsform an den Entwicklungsschritten kindlichen Lernens und den Stufen menschlicher Entfaltung. Durch künstlerisch-handwerkliche Lerninhalte wird die Ausbildung des Willens der Kinder gefördert sowie aktiv und anschaulich Wissen vermittelt.

---

<sup>16</sup> PETERSEN (1927): S.27.

<sup>17</sup> PETERSEN (1927): S.27.

Auch in der Freien Talschule Tonndorf wollen wir Spiritualität leben und fest in den Schulalltag integrieren (z. B. durch Jahreskreisfeste und tägliche Rituale) sowie zahlreiche künstlerische und handwerkliche Aktivitäten in den Tagesablauf einfließen lassen.

Vor allem in den Kursen sollen Lerninhalte unter anderem mit waldorfpädagogischen Methoden eingeführt und vermittelt werden, sodass die Kinder durch bildhaftes Erleben das Wesen der Lerngegenstände durchdringen und ganzheitlich erfahren. Dabei nimmt das Zusammenspiel von Kopf (Kognitives), Herz (Emotionales) und Hand (Haptisches, Willensarbeit, Erfahrbares) einen wichtigen Stellenwert ein.

### **3.1.7 Erlebnispädagogik - Lernen durch Erleben**

*„Nicht nur am Anfang der Philosophie, auch am Anfang des Lernens steht das Staunen, die Verwirrung, die Krise, das Problem, die Herausforderung“<sup>18</sup>.*

- Werner Michl -

Die Erlebnispädagogik will mithilfe Einzel- oder Gruppenaktivitäten in naturnahen Umgebungen Menschen mit Herausforderungen konfrontieren und damit zu Veränderungen und persönlichen Wachstum anregen. Eingebettet in eine halt gebende Gemeinschaft und betreut von erfahrenen Lernbegleiter\*innen werden Erlebnisse reflektiert. Auf diese Weise bauen die Lernenden reiche Erfahrungsschätze und soziale Kompetenzen auf, auf die sie auch in anderen Lebenslagen zurückgreifen können. Die/Der Einzelne erlebt sich sowohl im Kontext der Gruppe als auch in Auseinandersetzung mit seinen eigenen Bedürfnissen und Emotionen. Dadurch erlernt sie/er, die eigenen Grenzen wahrzunehmen, mitzuteilen und mit jeder gemeisterten Herausforderung stückweise zu erweitern.

Für die Freie Talschule Tonndorf bedeutet dies, dass kleine und große Krisen im Leben von Kindern und Jugendlichen nicht vermieden, sondern als Herausforderungen umgedeutet werden. Pädagogisch werden diese bis zu dem Punkt begleitet, an dem die Lernenden sie selbstständig als Chance zur eigenen Entwicklung nutzen können. Außerdem schaffen die Lernbegleiter\*innen bewusst Wachstumsanlässe, um die Lernenden zu unterstützen. Diese werden beispielsweise in Form von erlebnispädagogischen Aktivitäten im *Lernen unterwegs*, Tätigkeiten mit Akteuren des Lernortenetzwerkes oder Kooperationsspielen in der Schule umgesetzt sein.

### **3.1.8 Hirnforschung – gehirngerecht lernen**

*„Die Flügel des Albatros und die Flossen des Wals sind an die Eigenschaften von Luft und Wasser wie Dichte und Viskosität optimal angepasst. So ist auch unser Gehirn für das Lernen optimiert. Es lernt also nicht irgendwie und mehr schlecht als recht, sondern kann nichts besser und tut nichts lieber“<sup>19</sup>!*

- Manfred Spitzer -

---

<sup>18</sup> MICHL (2009): S. 40.

<sup>19</sup> SPITZER (2002): S. 14.

Lernen ist ein Prozess, der nicht willentlich gesteuert werden kann, sondern vom Gehirn selbst geschaffen wird. Das Gehirn lernt nicht auf Kommando und Befehl, sondern es lernt immer und überall, weil es genau darauf konzipiert ist<sup>20</sup>. Lernen ist also ein fester Bestandteil unseres Lebens, was so viel bedeutet wie: Leben ist Lernen<sup>21</sup>. Besonders entscheidend dabei ist, dass Lernen Freude macht. Kinder und Jugendliche lernen all das besonders gut und gerne, was in ihnen eine Begeisterung auslöst. Und diese Begeisterung entsteht nur bei Dingen, die für das Kind wichtig und bedeutsam sind und für das es Interesse zeigen kann<sup>22</sup>. Deshalb richtet sich der Lernalltag an der Freien Talschule Tonndorf an den Interessen, Bedürfnissen und der Lebenswelt der Kinder und Jugendlichen aus. Den Lernenden an unserer Schulen steht dabei ein vielfältiges Angebot an unterschiedlichen Lernformen und -inhalten mit zahlreichen Auswahl- und Gestaltungsmöglichkeiten zur Verfügung. Das Lernen an unserer Schule findet so selbstorganisiert und individualisiert wie möglich statt. Die Lernenden lösen Probleme selbständig und erhalten die Möglichkeit zum Experimentieren. Wir bieten den Kindern und Jugendlichen den Raum intrinsisch motivierte Freude am Entdecken und gemeinsamen Gestalten zu finden und mit Begeisterung ihre Potenziale zu entfalten.

Für ein gehirngerechtes Lernen brauchen Kinder und Jugendliche sichere Beziehungen zu authentischen Erwachsenen und müssen gleichzeitig in ihrem Handeln frei und unabhängig sein. Deshalb schaffen wir eine Lernumgebung ohne Angst und Stress, sodass die Gedanken freier, offener, weiter sind und die Verknüpfungen des neu zu Lernenden mit den bekannten Inhalten erfolgen kann<sup>23</sup>. Mentoring, individuelle Lernverabredungen und Lernpatenschaften ermöglichen solide Beziehungen. Für ein gehirngerechtes Lernen, brauchen Kinder Sicherheit und müssen gleichzeitig in ihrem Handeln frei und unabhängig sein. Deshalb schaffen wir eine Lernumgebung ohne Angst und Stress, sodass die Gedanken freier, offener, weiter sind und die Verknüpfungen des neu zu Lernenden mit den bekannten Inhalten kann erfolgen<sup>24</sup>. Aus diesem Grund gibt es an unserer Schule keine Noten. So entsteht eine Lernumgebung, die Versagensängste und Leistungsstress stark minimiert. Gedanken und Ideen können sich auf diese Weise frei und weit entfalten.<sup>25</sup>

---

<sup>20</sup>Vgl. SPITZER (2005): S. 3.

<sup>21</sup>Vgl. GASSER (2010): 13.

<sup>22</sup>Vgl. HÜTHER & HAUSER (2012): S. 48.

<sup>23</sup>Vgl. Spitzer 2002, S. 161 ff.

<sup>24</sup>Vgl. Spitzer 2002, S. 161 ff.

<sup>25</sup>Vgl. SPITZER (2002): S. 161 ff.

### 3.2 BNE - Bildung für nachhaltige Entwicklung

*„Dauerhafte Entwicklung ist eine Entwicklung, wenn sie die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können“.*

- Brundtland-Kommission -

Ausgehend von diesem Leitbild für die Umwelt- und Entwicklungspolitik aus dem Jahre 1992, dem globalen Aktionsprogramm Agenda 21, der eingangs bereits vorgestellten „Landkarte der Regeneration“ des internationalen Ökodorf-Netzwerks sowie den im Jahre 2015 von der UN formulierten 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung<sup>26</sup>, stellt sich die Schule hinter den Anspruch des Thüringer Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport. Um dem Bedürfnis gerecht zu werden, handelt unsere Schule nach einer transformativen Bildung, die Kindern ermöglicht, "vor dem Hintergrund globaler, ökologischer und sozialer Herausforderungen Kompetenzen zu erwerben und zu entwickeln, die [sie] befähigen, die Welt nachhaltig und gerecht zu gestalten"<sup>27</sup>. Dabei geht es um "Handlungskompetenz, kritisches Denken, um neue Perspektiven und Wege und darum, zu verstehen, welche globalen Auswirkungen unser Handeln hier vor Ort hat, und zwar für heute und für morgen."<sup>28</sup>



Abbildung 2: 17 Ziele nachhaltiger Entwicklung <sup>29</sup>

Das Nachhaltigkeitsprinzip geht an der Freien Talschule Tonndorf über einzelne, isolierte Unterrichtsthemen und fächerübergreifende Projekte weit hinaus. Es durchdringt vielmehr sämtliche Ebenen, Strukturen und Entscheidungen und wird zum handlungsleitenden Grundwert. Der Ausbildung der Gestaltungskompetenz nach Haan und Plesse kommt hierbei eine entscheidende Rolle zu. Diese lässt sich in acht Teilkompetenzen auffächern: vorausschauendes

<sup>26</sup>Vgl. UNITED NATIONS (o. J.).

<sup>27</sup>TMBJS (o. J.).

<sup>28</sup>A.a.O.

<sup>29</sup> <https://bildung.thueringen.de/bildung/bne/>: vom 16.10.2020

Denken, weltoffenes Wahrnehmen, Interdisziplinäres Arbeiten, Verständigen und Kooperieren, Planen und Agieren, Gerech und solidarisch sein, Motiviert sein und motivieren können sowie Lebensstil und Leitbilder reflektieren.<sup>30</sup> Die Schule bietet bereits durch ihre ganzheitliche, altersübergreifende, demokratische und selbstbestimmte Lern- und Schulkultur ideale Gelingensbedingungen für den Erwerb dieser Kompetenzen. Zusätzlich orientiert sich das Schulcurriculum an der „Landkarte der Regeneration“ mit ihren vier Nachhaltigkeitsdimensionen (Ökologie, Ökonomie, soziale Beziehungen sowie kulturelle Einbettung) und einem ganzheitlichem Ansatz gelingender Kooperation. Sie orientiert sich des Weiteren an den 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen und entwickelt Projekte zu konkreten Themen wie beispielsweise zur Regeneration lokaler Wasserkreisläufe, humusaufbauender Landwirtschaft, regenerativer Energiegewinnung, regionaler Kreislauf-Wirtschaft und fairem internationalen Handel, gewaltfreier Kommunikation, kultureller Weltoffenheit u.v.a..

Auch schulorganisatorische Entscheidungen, beispielsweise über die Anschaffung von Bürogeräten, Verbrauchsmaterialien, Gebäudeneubau, Müllentsorgung, Energieversorgung, Schulesen, Schulwege etc. werden nach Kriterien der Nachhaltigkeit beraten und getroffen. Dabei kommt den Kindern und Jugendlichen eine aktive Rolle bei der Mitbestimmung und -gestaltung zu. Diese strukturelle Implementierung von Nachhaltigkeitskriterien in sämtliche Aspekte des Schullebens stellt ein „besonderes pädagogisches Interesse“ dar, welches von keiner Schule im Umkreis von Tonndorf abgedeckt wird. Nur wenn Prinzipien der Nachhaltigkeit das Schulleben maßgeblich mitbestimmen, also zur gelebten Praxis werden, sind die Voraussetzungen für einen echten Bewusstseinswandel hin zu einem nachhaltigen Lebensstil gegeben.

### **3.3 Demokratie - Leben und Lernen**

*„Demokratie ist mehr als eine Regierungsform; sie ist in erster Linie eine Form des Zusammenlebens, der gemeinsam und miteinander geteilten Erfahrung.“*

- John Dewey -

Demokratie ist eine der wichtigsten gesellschaftlichen Errungenschaften und lässt die Interessen möglichst aller Individuen und Gruppen miteinander teilen und deren Handlung aufeinander abstimmen. Die schulisch gelebte Demokratie bietet die Basis für ein intensives Verständnis über Demokratie, welches wiederum erlebnis- und handlungsorientiert demokratische Verhältnisse im Nah- und später im Fernbereich wahrnehmen, verstehen und mitgestalten lässt.

Nachgewiesen ist ein grundlegender Zusammenhang zwischen Demokratieerfahrung und dem Verzicht von verbaler, seelischer und körperlicher Gewalt. Dürfen Kinder und Jugendliche schon in der Schule die Erfahrung machen, dass Verantwortungsübernahme, eigene Mitwirkung und demokratisches Handeln erwünscht sind und als wichtiger Pfeiler des

---

<sup>30</sup>Vgl. de Haan & Plesse (2008): S. 1 ff.

Zusammenlebens gelten, so werden sie sich auch später in der Gesellschaft für diese Werte einsetzen und sie selbstverständlich umsetzen.<sup>31</sup>

Aus diesem Grund richten wir in der Freien Talschule Tonndorf verschiedenste demokratische Gremien, wie beispielsweise ein Komitee der Kinder und Jugendlichen, Gesprächskreise oder eine Schulversammlung, ein, durch die Demokratie für die Kinder und Jugendlichen direkt erfahrbar gemacht wird. Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft (Eltern, Lernbegleiter\*innen, Unterstützer,...) sollen in Gremien vertreten sein, um ein gutes Miteinander zu gewährleisten und um es möglich zu machen, dass sich Jeder oder Jede in das Schulleben einbringen kann.

### **3.4 Integration und Inklusion - Lernen voneinander**

Inklusion bedeutet in erster Linie Zugehörigkeit und richtet das Augenmerk nicht nur auf Menschen mit und ohne Besonderheiten, sondern auch auf Menschen anderer Kulturen und Sprachen, unterschiedlicher sozialer Lebenslagen, Verhaltensweisen, Begabungen oder Beeinträchtigungen.

Vielfalt ist willkommen und bereichert uns alle. Vorurteile werden abgebaut und Voraussetzungen für ein offenes, tolerantes und friedvolles Miteinander geschaffen.

An der Freien Talschule Tonndorf sehen wir die Unterschiede zwischen den Kindern und Jugendlichen als Chance für das Lernen von- und miteinander. In einer Atmosphäre der wertschätzenden Akzeptanz können Vielfalt und Toleranz gedeihen und die Forderung nach einem differenzierten Lernen realisiert werden. Hierfür möchten wir einen Lernort schaffen, an dem Kinder Raum und Zeit haben, sich entsprechend ihres Entwicklungsstandes zu entfalten.

#### **1.1.1 die spätere Schullaufbahnentscheidung.**

Die Entscheidung über den angestrebten Schulabschluss wird in die Klassenstufe 8 verlagert. Die Konzeption der Thüringer Gemeinschaftsschule erlaubt es, innerhalb stabiler Lerngruppen durch individuelle Förderung auf die größere Vielfalt der Lern- und Entwicklungsbedürfnisse der Kinder und Jugendlichen einzugehen. Die optimale individuelle Förderung aller Schülerinnen und Schüler erfolgt auf der Grundlage eines spezifischen pädagogischen Gesamtkonzeptes der jeweiligen Schule. Damit setzen die Gemeinschaftsschulen regionale Schulentwicklungsimpulse.

#### **2.1.1 ... der bestmögliche Abschluss für Jede und Jeden.**

Nach der Klassenstufe 8 kann jede Schülerin und jeder Schüler, den für sie oder ihn je nach Befähigung und Leistung höchsten Abschluss anstreben: Hauptschulabschluss, Qualifizierender Hauptschulabschluss, Realschulabschluss, schulischer Teil der Fachhochschulreife sowie

---

<sup>31</sup>Vgl. EDELSTEIN & FAUSER (2001): 20.

allgemeine Hochschulreife. Das wirkt sich positiv auf die Lernmotivation und die schulische Entwicklung aus.

### **3.1.1 ... die breite Angebots- und Abschlussvielfalt.**

Wegen ihrer charakteristischen Binnendifferenzierung kann die Gemeinschaftsschule auch als kleinere Schule bestehen und gleichzeitig eine breite Angebots- und damit auch Abschlussvielfalt sichern. Sie bietet eine schulstrukturelle Alternative im Hinblick auf die Aufrechterhaltung der Schulstandorte und die Verpflichtung zur Gewährung eines einheitlichen Bildungsangebots auch im ländlichen Raum.

### **4.1.1 ... sie ist eine Schule für alle.**

Schülerinnen und Schüler sind in den verschiedenen Fächern unterschiedlich leistungsstark. An der Gemeinschaftsschule haben sie die Möglichkeit bereits ab Klassenstufe 7 in drei Anspruchsebenen zu lernen und so gezielt ihre Stärken auszubilden. Das längere gemeinsame Lernen in heterogenen Lerngruppen stärkt das Zugehörigkeitsgefühl.

## 4. Das Lernen und Leben an unserer Schule

### 4.1 Solidarisches Miteinander

An der Freien Talschule Tonndorf lernen die Kinder und Jugendlichen miteinander, voneinander, einzeln oder gemeinsam in der Gruppe. Entscheidungen werden gemeinsam besprochen und abgestimmt, Konflikte frühzeitig angesprochen und Lösungen gemeinsam erörtert und gefunden.

#### 4.1.1 Beziehungskultur

*„Eigentlich braucht jedes Kind 3 Dinge: Es braucht Aufgaben, an denen es wachsen kann, es braucht Vorbilder, an denen es sich orientieren kann, und es braucht Gemeinschaften, in denen es sich aufgehoben fühlt.“*

- Gerald Hüther -

Dieser Aussage von Gerald Hüther folgend, ist uns eine vertrauensvolle und wertschätzende Atmosphäre an der Freien Talschule Tonndorf sehr wichtig. Die Schulgemeinschaft soll zu einem lebendigen Netz sicherer und persönlicher Beziehungen aller Beteiligten heranwachsen - in gegenseitigem Respekt, in Wertschätzung der Verschiedenheiten sowie aktiv und gleichberechtigt von allen mitgestaltet. Ein Lebensort, an dem sich alle gern aufhalten und wohlfühlen. Frei von Angst und spielerisch mit neuen Aufgaben konfrontiert erzielen Menschen bessere Lernergebnisse, als unter Druck, Stress und Beobachtung.<sup>32</sup>

Die Verantwortung für die Qualität und Pflege der Beziehungen liegt bei den Erwachsenen. Ihre wichtigste Aufgabe ist es, Kindern und Jugendlichen ein verlässliches, wertschätzendes Beziehungsfeld zu gewährleisten. In Bezug auf das einzelne Kind gesehen, bedeutet dies, dass die Lernbegleiter\*innen die Verantwortung dafür übernehmen, dass sich nach Auseinandersetzungen oder schwierigen Verhaltensweisen von Kindern die grundsätzlich wertschätzende Beziehung zum Kind wieder einstellt.<sup>33</sup> Bei Konflikten in der Gruppe bedeutet dies, dass die Lernbegleiter\*innen 1. eine Vorbildfunktion haben, wie Respekt auch in schwierigen Situationen aufrechterhalten werden kann und 2. dass sie intervenieren und auf einen guten Umgang miteinander bestehen.<sup>34</sup> *„Natürlich behält der Lehrer seine Rolle als der letztendlich Verantwortliche für das Geschehen, das ist den Kindern auch sehr wichtig, aber die Beziehung wechselt vom Bestimmenden zum Partner [...]. Die Meinung des Kindes wird [...] als gleichwertig akzeptiert.“<sup>35</sup>*

Die Beziehungen zwischen den Lernenden und Lernbegleiterinnen werden an der Freien Talschule Tonndorf gleichwürdig, nicht gleichberechtigt (Definition nach Jesper Juul) gestaltet

---

<sup>32</sup> Vgl. GRAY (2015): 115, SPITZER (2002): 171.

<sup>33</sup> Vgl. JUUL & JENSEN (2009): S. 150 f.

<sup>34</sup> Vgl. PESCHEL (2006): S. 163 ff.

<sup>35</sup> Ebd.: S. 146.

und ermöglichen Begegnungen auf Augenhöhe. Wir gehen davon aus, dass jedes Kind von sich aus „lernbegierig und gemeinschaftswillig“ ist, wir vertrauen in die individuellen Wachstumsprozesse. Die Kinder und Jugendlichen bekommen Freiraum für selbstgesteuerte Entwicklungsprozesse, es werden ihnen nicht die nächsten Entwicklungsschritte vorgegeben oder gar bewertet.

Die Lernbegleiter\*innen an unserer Schule fungieren dabei als verlässliche Partner\*innen oder auch „Potentialentwicklungs-Coaches“, welche flexibel auf individuelle Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen eingehen und diese auf ihren jeweiligen Lernwegen begleiten, denn „Potentialentfaltung gelingt dort, wo Kinder nicht mehr belehrt, sondern als selbstbestimmte Gestalter ihres Lernweges und als kreative Entdecker ihrer Fähigkeiten und Potentiale ernst genommen werden“<sup>36</sup>. Die Lernbegleiter\*innen können auch Impulsgeber\*innen sein, wobei eine Gratwanderung zwischen notwendiger Hilfe und überflüssiger Belehrung abzuwägen ist<sup>37</sup>. Weiterhin dienen sie als Vorbilder in verschiedenen Bereichen, wie z.B. dem Umgang mit Konflikten, der Wahrung einer respektvollen Atmosphäre, Ehrlichkeit und Authentizität. Und nicht zum Schluss, sind die Lernbegleiter\*innen begeisterte Expert\*innen in ihrem Gebiet, deren Wissen „angezapft“ werden darf.

Besonders wichtig ist uns die Authentizität der Lernbegleiter\*innen, denn wie die Hattie-Studie zeigte, wird das Lernen von Kindern und Jugendlichen sehr stark von der Haltung, Leidenschaft und von den Kompetenzen der Bezugsperson bedingt<sup>38</sup>. Dementsprechend haben sie eine wichtige Vorbildfunktion und gestalten mit ihrer leidenschaftlichen Grundhaltung den Lernalltag und die Lernumgebung. Die Betrachtung des Kindes bzw. des Jugendlichen als individuelle Persönlichkeit mit eigenen Stärken, Kompetenzen, Interessen, Talenten, Ideen, Rhythmen und (Lern-)Geschwindigkeiten wird an unserer Schule respektiert und gefördert. Die persönliche Beziehung zwischen den Lernenden und den Lernbegleiter\*innen steht hierbei im Mittelpunkt pädagogisch-didaktischer Bemühungen.

Die Atmosphäre an unserer familiären Dorfschule soll demnach vor allem durch eine besondere Beziehungsgestaltung zwischen Lernbegleiter\*innen und Kindern und Jugendlichen gekennzeichnet sein, welche emotionale Sicherheit und verlässliche persönliche Beziehungen bedeuten. Neben dem starken Bezug zur Natur sind dies ideale Voraussetzungen, um sich vielfältige Kompetenzen und Wissen anzueignen und einen guten Zugang und Umgang mit der eigenen inneren Welt und äußeren Natur zu entwickeln, um den aktuellen globalen Herausforderungen wie dem Klimawandel und der Friedensarbeit begegnen zu können.

Nachfolgend werden konkrete Elemente vorgestellt, mithilfe derer eine vertrauensvolle und respektvolle Atmosphäre an unserer Freien Talschule Tonndorf etabliert wird.

#### **4.1.2 Kreiskultur**

Der Schultag wird umrahmt von zwei Gesprächskreisen, zu den alle Mitglieder einer Lerngruppe sowie deren Lernbegleiter\*innen zusammenkommen. Der Tag beginnt mit einem

---

<sup>36</sup> INITIATIVE SCHULE IM AUFBRUCH GGMBH (o. J.).

<sup>37</sup> Vgl. PESCHEL (2006): S. 175.

<sup>38</sup>Vgl. HATTIE (2013)

gemeinsamen Ankommen im Morgenkreis. Dort gibt es Musik oder eine Geschichte. Danach ist Zeit für Austausch und Einblick in die Angebote des Tages. Der gemeinsame Tag wird vom Abschlusskreis beendet. Er wird zur Reflexion genutzt, zum Ansprechen von Konflikten und zur Verabschiedung. Beide Kreise bringen Stabilität und Orientierung in den Tagesablauf.

Durch die Verwendung von Redekreisen greifen wir eine sehr alte Kommunikationsform auf, welche in früheren Zeiten bereits indigene Völker nutzten. Zur Koordinierung der Redebeiträge nutzen die Teilnehmer\*innen einen Redestab. Die sprechende Person bekommt die Aufmerksamkeit aller und ist angehalten, nur von sich und den eigenen Erfahrungen zu reden und nicht über andere. Keiner ist gezwungen, zu sprechen. Niemand wird bewertet, kommentiert oder unterbrochen. Auf diese Weise lassen sich Erfahrungen und Wissen zusammentragen sowie Lösungen für Problemstellungen finden und deren Auswirkungen abschätzen. Darüber hinaus ist es eine gute Übung für respektvolles Zuhören und Teilen von eigenen Erfahrungen.<sup>39</sup> Die Redekreiskultur unterstützt die Ausbildung der Selbstkompetenz, wie sie in den Leitgedanken zu den Thüringer Lehrplänen als Lernziel formuliert wird. Dies geschieht durch verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst und anderen, durch Reflektieren des eigenen Verhaltens und das Erkennen und Bewerten der eigenen Gefühle sowie durch das Auswählen von Arbeits- und Verhaltenszielen für den Tag.

Auch bildungssprachliche Kompetenzen, wie Rezeption (Hörverstehen), Produktion (Sprechen), Interaktion und Sprachbewusstsein werden im Hören und Teilen von Geschichten im Redekreis entwickelt. Im Abschlusskreis kann außerdem das Kommunizieren, Präsentieren und Reflektieren trainiert werden, wenn das an diesem Tag erworbene Wissen z. B. am Ende der Woche präsentiert wird. Akzeptanz der Vielfalt sowie Demokratiebildung werden eingeübt, wenn beispielsweise aktiv in gemeinsamen Kreisen verbindliche Regeln festgelegt werden.

Durch das regelmäßige Zusammenkommen, das Teilen von Geschichten und das gemeinsame Verhandeln von Regeln entsteht eine besondere Verbindung in der Gruppe, die auf gegenseitigem Verständnis und Respekt beruht und ein gleichwürdiges, verantwortliches Miteinander fördert. Dies lässt die persönliche Integrität einer/s Jeden wachsen.

#### **4.1.3 Du-Zone**

Die Beziehung zwischen Lernbegleiter\*innen und Kindern und Jugendlichen wird, wie beschrieben, auf Augenhöhe, sprich „gleichwürdig“ gestaltet - daher duzen Kinder, Jugendliche und Erwachsenen sich an der Schule untereinander. Ein „Siezen“ würde eine unerwünschte, formelle Distanz herstellen, die unseren Grundsätzen einer familiären Gemeinschaft mit persönlichen Beziehungen im Wege stünde. Respekt und Achtung sind grundsätzliche Werte und deren Einhaltung wird geübt sowie von den Lernbegleiter\*innen vorgelebt.

#### **4.1.4 Entscheidungskultur**

*„Schule als Gemeinschaft lebt davon, dass alle Akteure sie mitgestalten“<sup>40</sup>.*

---

<sup>39</sup> WWF (2020): HANDBUCH: NATUR VERBINDET: S. 12

<sup>40</sup> [HTTPS://WWW.SCHULE-IM-AUFBRUCH.DE/POTENZIALENTFALTUNG/](https://www.schule-im-aufbruch.de/potenziale/faltung/)

Die Regeln, welche das Zusammenleben aller Mitglieder der Freien Talschule Tonndorf bestimmen, sollen möglichst auch von allen gemeinsam aufgestellt werden. „Die Teilhabe am demokratischen Prozess vermittelt allen Beteiligten ein Verantwortungsgefühl, das ihrer Bildung sehr zuträglich ist. Wenn meine Stimme zählt, wenn ich also tatsächlich Einfluss darauf habe, was die Gruppe tut und auf welche Weise sie sich organisiert, dann bin ich motiviert, Entscheidungen sorgsam zu durchdenken und wohlüberlegt zu treffen. Ich bilde mich nicht nur um meiner selbst willen, sondern auch zum Wohl meiner Gemeinschaft“<sup>41</sup>.

Die aktive Einbindung in eine demokratische Gemeinschaft fördert das Verständnis der Motivationen und Bedürfnisse anderer und beim Zuhören, Einfühlen, freien Sprechen, Diskutieren und Reflektieren können gemeinsam Lösungen gestaltet werden. Dies führt auch zu einer hohen Identifikation mit der Schule. Indem die Kinder zahlreiche Möglichkeiten bekommen, ihre Kommunikationsfähigkeiten auszubauen und Übung in demokratischen Prozessen erlangen, werden ihre sozialen Kompetenzen enorm gefördert. Diese Fähigkeiten sind außerordentlich wichtig für eine gesellschaftliche Zukunft, welche alle mitnimmt und einbezieht.

Als Bausteine für eine aktive Mitbestimmung an der Freien Talschule Tonndorf dienen zum einen die täglichen Redekreise - welche auch gesondert einberufen werden können - sowie die regelmäßig stattfindenden Schulversammlungen. Diese können entweder für die Unter-Mittel- und Obergruppe getrennt oder für die gesamte Schule abgehalten werden. Die Einrichtung von themen- bzw. bereichsspezifischen Gremien oder Komitees, wie beispielsweise eines Finanz-Komitees oder eines Friedens-Komitees ist möglich. Bei der Entscheidungsfindung orientieren wir uns am Soziokratie<sup>42</sup>-Modell und dem Konsent-Prinzip, welches darauf beruht, dass eine Entscheidung nur getroffen wird, wenn es von keiner/m Anwesenden einen schwerwiegenden, begründeten Einwand gibt. Im Verlauf der Entwicklung der Freien Talschule können weitere Bausteine für eine gute Entscheidungskultur den aktuellen Bedürfnissen angepasst und eingefügt werden. Eine Elternvertretung wird eingerichtet.

Weiterführende Hinweise sind dem Kapitel 5.4 Entscheidungsstrukturen zu entnehmen.

#### **4.1.5 Konfliktkultur**

Konflikte sind Ausdruck unterschiedlicher Bedürfnisse und Interessen, welche zunächst als unvereinbar gelten. Sie können jederzeit auftreten, wenn Menschen zusammen agieren. Bei Konflikten, die sich im täglichen Miteinander unter den Kindern und Jugendlichen ergeben, wird bei Bedarf Unterstützung von den Lernbegleiter\*innen angeboten, ohne jedoch Lösungen vorwegzunehmen. Wir wollen dabei den Fokus auf das gemeinsame Gespräch und die Beziehung lenken. Hierzu nutzen wir die Grundsätze der Gewaltfreien Kommunikation nach

---

<sup>41</sup> GRAY: (2015): S.92F

<sup>42</sup> Soziokratie (lat. *socius* = Gefährte, griech. *kratein* = regieren) ist ein Modell der Steuerung und Entscheidungsfindung in Prozessen und Organisationen, das von der Gleichwertigkeit aller Beteiligten ausgeht. Wichtigste Prinzipien sind, dass nur dann eine Entscheidung getroffen wird, wenn keine/r der Anwesenden einen schwerwiegend begründeten Einwand hat (= Konsentprinzip oder Kein-Einwand-Prinzip) und dass alle in einem Kreis zur Entscheidung beitragen. (Definition nach <https://www.partizipation.at/soziokratie.html>)

Marshall B. Rosenberg. Dadurch lernen die Kinder und Jugendlichen, sich selbst klar auszudrücken: Was habe ich beobachtet? Was habe ich gefühlt? Welches meiner Grundbedürfnisse wird verletzt? Was wünsche ich mir vom Gegenüber/der Situation? Dies fördert das gegenseitige Verständnis und die Kooperation sowie Kreativität im Miteinander.

Die Lernbegleiter\*innen haben eine große Vorbildfunktion darin, zu zeigen, wie konstruktiv mit Konflikten umgegangen werden kann, eigene Grenzen gewahrt bleiben und respektvoller Umgang auch im Konflikt gelebt wird. Regelmäßige Kurse und Weiterbildungen für Lernbegleiter\*innen sowie Kinder und Jugendliche sollen dabei helfen, Konfliktlösungsstrategien zu erlernen. Somit werden die Kinder und Jugendlichen befähigt, ihre Konflikte eigenständig und fair zu lösen oder auch als Konfliktlots\*innen oder Mediator\*innen bei Konflikten anderer zu helfen. Sollte die Konfliktlösung im persönlichen Rahmen nicht funktionieren, können Konflikte auch in Abschlusskreisen oder Schulversammlungen diskutiert werden. Sollte bereits ein Friedens-Komitee eingerichtet sein, wäre dies ein weiterer strukturell verankerter Ort, um Hilfe zur Schlichtung zu bekommen.

Der Umgang mit Konflikten an der Schule, wird im Schulverlauf immer wieder den Bedürfnissen angepasst und erweitert.

#### **4.1.6 Grenzen und Regeln**

Ein friedvolles, entspanntes und sicheres Miteinander setzt voraus, dass die Mitglieder einer Gemeinschaft die eigenen Grenzen und Rechte und die der anderen wahrnehmen, respektieren und schützen. Zu diesem Zwecke erfolgt eine Setzung folgender Grundregeln für das gemeinsame Miteinander:

- > Wir sorgen dafür, dass es allen körperlich und geistig-emotional gut geht (nicht verletzen).
- > Wir gehen achtsam mit Räumlichkeiten, Ausstattung und Materialien um (nicht beschädigen).
- > Wir fragen, wenn wir am Spielen und Arbeiten anderer teilnehmen wollen (nicht ungefragt einmischen).
- > Wir räumen unsere Arbeits- und Spielplätze nach Gebrauch ordentlich auf (keine Unordnung hinterlassen).

Die Liste der Grundregeln ist kurzgehalten, damit die Kinder und Jugendlichen diese selbst erweitern können. Nur wenn die Lernenden aktiv an dem Erstellen der Regeln beteiligt sind, werden die Regeln zu IHREN Regeln. Weitere Regeln werden in den Morgen- und Abschlusskreisen sowie der Schulversammlung diskutiert und beschlossen.

## **4.2 Lernkultur**

Wir wünschen uns eine Lernkultur, die ...

- > nicht belehrt, sondern inspiriert und begeistert.
- > eigenständiges und selbstverantwortliches Forschen, Spielen, Denken und Handeln ermöglicht.
- > einen nachhaltigen Lerneffekt für die Kinder und Jugendlichen (tiefes, vernetztes Denken und Lernen), für die Gemeinschaft, das Umfeld und langfristig auch auf den Erhalt unserer Erde hat.

Solch eine nachhaltige Lernkultur kann nur realisiert werden, wenn die Öffnung der Räume nach außen erlaubt ist. Ziel soll es sein, den Schulalltag so zu gestalten, dass sich die Kinder und Jugendlichen frei bewegen können, selbst wählen dürfen und einen freien Blick haben, um das zu entdecken, was für sie, die Gemeinschaft und langfristig für ein *Gutes Leben* wichtig ist. Dies geschieht mithilfe folgender Strukturen:

- > vorbereitete **Lernumgebung**
- > offene und halb-offene **Lernformen**
- > **Lernorte** innerhalb und außerhalb der Schule (Wald, Feld, Wiese, Bach, Acker, Museum, Handwerksbetriebe usw.)

So können selbstbestimmte Lernprozesse stattfinden, eigene Ideen umgesetzt werden, durch eigenes Handeln entstandene Erfahrungen vertieft werden und eine enge Verbindung zur Natur und das Umfeld entstehen. Dies alles sind Voraussetzungen für einen nachhaltigen Lernprozess.

#### 4.2.1 Die Lernumgebung

*"Die Aufgabe der Umgebung ist es nicht, das Kind zu formen, sondern ihm zu erlauben, sich zu offenbaren"<sup>43</sup>.*

- Maria Montessori -

Nachhaltige Lernprozesse benötigen vor allem zwei Dinge: eine anregende Lernumgebung und Zeit. Maria Montessori hat dafür den Begriff der "vorbereiteten Umgebung" geprägt. Dazu gehören der Raum und seine Ausstattung sowie die Lernbegleiter\*innen. Die vorbereitete Umgebung sollte reichhaltig, geordnet und inspirierend sein. Es können unterschiedliche Themenbereiche angeboten werden, um die Bedürfnisse vieler Kinder in Bezug auf Interesse, Lerntempo und Entwicklungsstand aufzugreifen. Das hier praktizierte Lernen wird als „Freiarbeit“ (siehe Lernformen) bezeichnet.

Die Räumlichkeiten der Freien Talschule Tonndorf sind verständlich strukturiert und ermöglichen den Kindern und Jugendlichen bestmögliche Bedingungen, um sich eigenständig organisieren und orientieren zu können. Der Schulraum als Lebensraum gibt den Lernenden zum einen Geborgenheit und zum anderen Inspiration. Die für die Kinder und Jugendlichen wichtigen Materialien befinden sich in gut erreichbaren Regalen an festen, gekennzeichneten

---

<sup>43</sup> MONTESSORI (1992): S. 24

Plätzen. Es gibt verschiedene Lernwerkstätten, zwischen denen die Lernenden wählen können. Die Möbel dürfen dafür auch umgestellt und neu angeordnet werden. Es kann an Tischen, auf kleinen Arbeitsteppichen oder in der Lesecke gelernt werden. Die Ordnung zu bewahren und die Materialien an den richtigen Standort zurückzubringen, lernen die Kinder von Anfang an. Auch das Lernen in und mit der Natur sowie an anderen außerschulischen Lernorten (siehe Lernortenetzwerk) gehört zur Lernumgebung und ist integraler Bestandteil der Schule. Weitere Lernwerkstätten werden sich auf dem Außengelände befinden (z. B. in einer Jurte).

#### **4.2.2 Die Lerninhalte**

Inhaltliche Arbeitsgrundlage sind der Thüringer Lehrplan mit der entsprechenden Rahmenstundentafel für die Gemeinschaftsschule, der Thüringer Bildungsplan bis 18 Jahre sowie die 17 Ziele für eine nachhaltige Entwicklung der UN.

#### **4.2.3 Die Lernformen**

Die Freie Talschule Tonndorf möchte einen bedürfnisorientierten Lernprozess ermöglichen. Hierfür orientieren sich die Lernformen an ...

- > der Art und Weise, wie Kinder Wahrnehmungen und Informationen verarbeiten,
- > Ausdrucksformen kindlicher Entwicklung, zum Beispiel körperlicher Bewegung, kreativem Gestalten, freiem Spiel, Musik, Sprache, Malen usw.
- > dem individuellen Lern- und Entwicklungstempo (weshalb es „wider die pädagogische Vernunft streitet, alle im Gleichschritt das Gleiche zu lehren“.)<sup>44</sup>

Um diesem Anspruch gerecht zu werden, finden die Lernenden eine Vielfalt folgender Lernformen vor:

- > Freies Spiel
- > Freiarbeit
- > Kurs
- > Individuelle Lernverabredung
- > Themenwoche
- > Praktikum
- > Lernen mit digitalen Medien
- > Feste feiern

Lernen geschieht auf sehr vielseitige Art und Weise an der Freien Talschule Tonndorf. Wir unterscheiden zwischen den angebotenen Lernformen und vielen kleinen Lernanlässen des Alltags. Die Lernformen sind dabei nicht voneinander getrennt zu betrachten, sondern miteinander verwoben. So entsteht eine Balance zwischen Anspannung und Entspannung, zwischen Verpflichtung und freiem Tun, zwischen aktiver und passiver Beschäftigung.

---

<sup>44</sup> WILD, LEBENSQUALITÄT FÜR KINDER UND ANDERE MENSCHEN: S. 97

Die Abfolge der Lernformen strukturiert den Schultag, die Woche, das Schuljahr. Jeder Schultag beginnt mit einem Morgenkreis. Darin wird besprochen, welche Angebote es an diesem Tag gibt. Im Gespräch mit den Lernbegleiter\*innen entscheiden die Lernenden innerhalb eines zeitlichen, strukturellen und inhaltlichen Rahmens selbst, wie sie ihren Schultag gestalten möchten, zum Beispiel ob sie ein Kursangebot nutzen, frei spielen oder ob sie alleine oder in einer Gruppe arbeiten wollen.

#### 4.2.3.1 Freies Spiel

---

*„Das freie symbolische Spiel ist die natürliche Tätigkeit des Kindes und Grundlage der späteren Fähigkeit, dem Leben auf schöpferische Weise zu begegnen“<sup>45</sup>.*

- Rebecca Wild -

Das freie Spiel ist sehr vielseitig. Es können Sachverhalte erforscht, neu entdeckt und begriffen werden. Kinder spielen aus ihrer eigenen Motivation heraus, ohne, dass man sie dazu auffordern müsste. Im freien Spiel lernen Kinder, sich selbst zu organisieren, die Fantasie wird angeregt und Neugier wird genährt. Sie lernen sich, mit dem Gegenüber auseinanderzusetzen (z.B. im Rollenspiel). Sie geben sich selbst Regeln und achten darauf, diese einzuhalten. Ganz nebenbei lernen sie physikalische Gesetze kennen. Wird es für das jeweilige Spiel benötigt, setzen Kinder auch Lesen, Schreiben und Rechnen ein bzw. erlernen es während des Spiels. Alle Eindrücke und Erfahrungen, die auf ein Kind einströmen, können im freien Spiel reflektiert, bearbeitet und verarbeitet werden. Auch Konflikte, Ängste, Unsicherheiten und unerfüllte Wünsche können im Spiel auftauchen, bespielt werden und sich auflösen. Das freie Spiel übernimmt in diesem Falle eine befreiende Wirkung.

Das freie Spiel nimmt einen positiven Einfluss auf die motorische, die sensomotorische sowie auf die soziale und psychische Entwicklung. Das Lernen der Kinder durch permanentes tatsächliches Tätigsein, „*von der Hand in den Kopf*“, wie es von Maria Montessori formuliert wurde, schafft den Nährboden für wirkliches Verständnis und das ist die Grundlage für vernetztes Denken.

Im freien Spiel haben die Kinder vor Schulbeginn einen Großteil ihrer Fähigkeiten erlernt. Dieses Spiel wird an der Freien Talschule Tonndorf beibehalten, gefördert und als Instrument des aktiven Lernens integriert. Es steht den Kindern Raum im Schulgebäude und auch im Außenbereich zum freien Spiel zur Verfügung. Beim *Lernen unterwegs* spielt vor allem in der **Unter- und Mittelgruppe** das freie Spiel in der Natur eine große Rolle.

Mit zunehmendem Alter der Kinder und Jugendlichen nimmt das Bedürfnis zu, auch andere Lernformen auszuprobieren. So kann aus dem freien Spiel heraus der Wille entstehen, ein Thema genauer zu erforschen, sich eine neue Fähigkeit anzueignen (z.B.: Lesen, Schreiben, Rechnen), da sie für bestimmte Spiele benötigt werden. Es entstehen Anregungen für Projekte, Kurse oder die individuelle Arbeit mit konkreten Materialien.

---

<sup>45</sup> WILD (1995): S. 37

An der Freien Talschule Tonndorf haben auch die Jugendlichen der **Obergruppe** die Möglichkeit, zu spielen. So können zum Beispiel Entwicklungsphasen besser überwunden, aber auch Konflikte und Probleme bewältigt werden. Darüber hinaus ist das Erleben zwischen Anspannung und Entspannung während eines Spieles sehr gut möglich. Für die Jugendlichen nehmen nun Sport- und Regelspiele an Bedeutung zu, bei denen es darum geht, sich zu messen, den eigenen Platz in der Gruppe zu finden, in verschiedene Rollen zu schlüpfen. Strategie- und Denkspiele sind ebenfalls Varianten des Spiels, die im Alltag des Schulvormittags integriert werden.

#### 4.2.3.2 Freiarbeit

---

*„Momente absoluter Konzentration und völliger Selbstaufgabe bei der Ausübung einer Tätigkeit, in denen umfassende, tiefgreifende Lernprozesse stattfinden“<sup>46</sup>.*

- Maria Montessori -

Die Freie Talschule Tonndorf ermöglicht den Kindern und Jugendlichen einen weitreichend selbstbestimmten Lernalltag, indem sie ihnen eine vorbereitete Lernumgebung bietet. Die als Lernwerkstätten gestalteten Räume sind thematisch strukturiert und ausgestattet (Raum für didaktisches Material, Werkstatt, Lesecke, Spielecke, Raum zum Malen, Musizieren und Theater-Spielen). Das offen zugängliche Material lädt die Kinder und Jugendlichen zum eigenständigen und gemeinsamen Tätigsein ein. Die Materialien orientieren sich teils an den von Montessori entwickelten Materialien, teils handelt es sich um themenbezogenes Material, welches von den Lernbegleiter\*innen ausgesucht wurde.

Inhaltlich stehen in der **Unter- und Mittelgruppe** das analoge Schreiben, die Entwicklung der Lesekompetenz und das Erlernen des Rechnens im Vordergrund. In der **Obergruppe** und teils auch in der **Mittelgruppe** wird das Material inhaltlich auf die naturwissenschaftlich-technischen, gesellschaftswissenschaftlichen und fremdsprachlichen Bereiche erweitert sowie strukturell und medial-digital an die veränderten Bedürfnisse und Fähigkeiten der Kinder und Jugendlichen angepasst. Die Ausrichtung an den schulabschlussbezogenen Kompetenzen ist in den oberen Klassenstufen wesentlich.

Die Einweisung in die Materialien erfolgt individuell oder in kleinen Gruppen seitens der Lernbegleiter\*innen oder auch anderer Lernender, die das entsprechende Material bereits bearbeitet haben. Innerhalb des räumlichen und zeitlichen Rahmens haben die Kinder und Jugendlichen nun die Möglichkeit, sich frei eine Sache auszuwählen und sich dieser zu widmen, solange sie wollen. Hierbei handelt es sich um ein von innen motiviertes Arbeiten, welches nicht von außen beeinflusst wird. Die Lernbegleiter\*innen stehen zu jeder Zeit als pädagogische Begleitung zur Verfügung.

Die Freiarbeit bietet den Lernenden außerdem Freiraum, das Lernmaterial selbstständig zu erweitern bzw. zu ergänzen. Zudem können Kinder und Jugendliche Themen wählen, die sie momentan beschäftigen, welche in den Materialien aber bisher nicht abgebildet sind.

---

<sup>46</sup> MONTESSORI (1992): S.32

#### 4.2.3.3 Kurs

---

Kurse sind themenorientierte Angebote, in denen die Kinder und Jugendlichen gemeinsam in der Gruppe an festgelegten Themen arbeiten. Die Inhalte greifen die Themen aller klassischen Lernbereiche der Schule entsprechend der Thüringer Lehrpläne auf. Hierzu gehören z. B. Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachkunde, aber auch Fremdsprachen, Naturwissenschaften, Kunst, Musik und Schwimmen. Im Morgenkreis legen die Kinder und Jugendlichen in Absprache mit den Lernbeleiter\*innen fest, ob sie die jeweiligen Kurse des Tages besuchen möchten.

In der **Unter- und Mittelgruppe** liegt der Schwerpunkt auf den Kulturtechniken Lesen, Schreiben und Rechnen. In der **Obergruppe** wird das Angebot um natur- und gesellschaftliche Bereiche der Thüringer Lehrpläne erweitert. Hier finden die Kurse in Absprache zwischen den Jugendlichen und den Lernbegleiter\*innen auch als Möglichkeit statt, um prüfungsrelevante Inhalte zu erarbeiten, zu vertiefen und zu üben.

Die Teilnahme an einen bestimmten Kurs ist freiwillig. Wurde jedoch eine Lernvereinbarung für die entsprechende Zeit verabredet, so ist diese auch verbindlich.

#### 4.2.3.4 Individuelle Lernverabredung

---

Eine individuelle Lernverabredung ermöglicht es Lernenden und Lernbegleiter\*innen sich im Tagesverlauf gemeinsam zu verabreden. Kinder und Jugendliche können in dieser Zeit Themen intensiver hinterfragen. Die Lernbegleiter\*innen bekommen auf diese Weise einen fokussierten Blick auf den Stand des Kindes und können entstandene Fragen direkt klären, individuell unterstützen und gemeinsam Sachverhalte (z.B. Lesen, Rechtschreibung, Rechnen,...) üben. Die individuelle Lernverabredung kann auch genutzt werden, um in neue Materialien einzuweisen. Hier können auch mehrere Kinder und Jugendliche beteiligt sein.

#### 4.2.3.5 Themenwoche

---

In der Freien Talschule Tonndorf sind Projekte eine weitere Möglichkeit für Kinder und Jugendliche, handlungsorientiert und selbstständig zu lernen. Oft stehen dabei komplexe Vorhaben im Mittelpunkt, die in Gruppen geplant, durchgeführt und reflektiert werden.

Die Lernenden verbringen immer drei Wochen im „normalen“ Schulbetrieb. Jede vierte Woche findet eine Projektwoche statt, in der ausgewählte Themen in Kleingruppen erforscht oder Ausflüge zu regionalen Betrieben/Höfen unternommen werden. Die Themen für die Projekte können aus Impulsen der Umgebung, der Schule, dem Zuhause, aus dem freien Spiel oder auch aus Ausflügen und dem Alltag entstehen. Da sich die Projekte an den Interessen und Bedürfnissen der Kinder orientieren, ist die Motivation sehr groß, mögliche Wissens- und Fähigkeitslücken zu schließen. Allein oder mithilfe der Lernbegleiter\*innen (je nach Fähigkeitsstand) stellen sich bzw. wählen die Kinder ein Thema/eine Aufgabe/ein Ziel, entwickeln unter Beachtung zeitlicher, räumlicher und materieller Ressourcen einen Plan (Was können wir innerhalb einer Woche schaffen?), versuchen diesen umzusetzen und gegebenenfalls anzupassen und reflektieren am Ende ihre Planung und Umsetzung.

Lernen in Projekten fördert durch seinen komplexen und kooperativen Charakter die drei Kompetenzbereiche (Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz) in besonderem Maße. Die Kinder und Jugendlichen tauchen komplett in ein Thema ein, betrachten es intensiv von mehreren Seiten, erleben Eindrückliches gemeinsam, erhalten neue Ideen und Impulse zum weiteren Erkunden und Erforschen und wachsen obendrein als Gruppe stärker zusammen.

Der Arbeitsprozess wird dokumentiert und Ergebnisse werden gemeinsam präsentiert. So kann individuell erworbenes Wissen an die ganze Gruppe bzw. an andere Gruppen weitergegeben werden und alle erleben eine Würdigung ihrer Arbeit. Ausstellungen und Präsentationen für Eltern und andere Interessierte können dies verstärken. Mindestens viermal im Jahr (orientiert an den Jahreszeiten) finden die Projekte in Form von Wildniswochen statt, um ein intensives Eintauchen in die Natur zu ermöglichen.

#### **4.2.3.6 Praktikum**

---

Ab Klassenstufe 7 werden Praktika fest in den Schuljahresablauf integriert. Je nach Entwicklungsstufe der Jugendlichen suchen sie sich eigenverantwortlich Orte, an denen sie für 3-4 Wochen pro Jahr praktisch arbeiten, um sich selbstständig mit der Welt auseinanderzusetzen und die eigene Urteilskräfte auszubilden. Gleichzeitig lernen sie ihre individuellen Interessen, Fähigkeiten und Grenzen noch besser kennen. Mögliche Praktika sind:

##### *Landwirtschaftspraktikum:*

Die Jugendlichen gewinnen hier festen Boden unter den Füßen, wo doch in der Pubertät sonst oft das Weltbild wackelt. Sie arbeiten in umweltgerecht wirtschaftenden Betrieben und übernehmen selbstständig Aufgaben, die sie zu Verbindlichkeit und Durchhaltevermögen befähigen. Außerdem erfahren sie, dass es viel Arbeit ist, Nahrung zu erzeugen und können somit Lebensmittel und Produkte in ihrem Wert anschließend besser schätzen.

##### *Handwerkspraktikum:*

Die Jugendlichen arbeiten während dieser Zeit in einem handwerklichen Betrieb. Sie stellen selbstständig Dinge her, erleben somit Selbstwirksamkeit und verbinden sich mit unterschiedlichsten Materialien, die uns die Welt zur Verfügung stellt. Gegenstände, wie Möbel oder Kleidung, haben dadurch nicht mehr nur einen materiellen, sondern auch einen ideellen Wert. Bei ihrer Arbeit lernen sie auch technologische Innovationen im Handwerksbetrieb kennen.

##### *Forstpraktikum*

In dieser Zeit arbeiten und leben die Jugendlichen 3-4 Wochen mit ihrer Lerngruppe und Lernbegleiter\*innen im Wald. Es können Gebiete vermessen, Bäume aufgeforstet oder Waldpflege betrieben werden. Damit wird die direkte Erfahrung mit und in der Natur wieder ins Bewusstsein gehoben, welche schon beim *Lernen unterwegs* in der **Unter- und Mittelgruppe** eine wichtige Rolle spielte.

##### *Sozialpraktikum*

Über einige Wochen hinweg übernehmen die Jugendlichen Verantwortung in einer sozialen Einrichtung und arbeiten zum Beispiel mit alten Menschen, Kindern oder Menschen mit Behinderung. Dadurch entwickeln sie ihre seelischen Kräfte und können sich in das Leben und Sein dieser Menschen einfühlen. Dies führt zu Achtsamkeit und sozialem Bewusstsein.

#### *Betriebspraktikum*

Hier können die Jugendlichen erste Erfahrungen in der modernen Arbeitswelt sammeln. Sie müssen Bewerbungen schreiben, zu Vorstellungsgesprächen erscheinen und sich individuell um einen Platz bemühen. Dabei können beispielsweise im kaufmännischen, industriellen oder handwerklichen Bereich Kenntnisse erlangt werden.

#### *Auslandspraktikum*

Ergänzend kann auch ein Auslandspraktikum in Zusammenarbeit mit den Lernbegleiter\*innen organisiert werden. Da die Jugendlichen in Klassenstufe 10 noch nicht das 18. Lebensjahr vollendet haben, ist es denkbar, als Lerngruppe an einen Ort im Ausland zu verreisen und dort gemeinsam z.B. in einer Partnerschule oder für ein humanitäres Projekt praktisch tätig zu werden.

Mit zunehmendem Alter der Jugendlichen sollte sich der geographische Radius der Praktika erweitern. Suchen sie sich beim ersten Mal einen Platz im Heimatort, kann das nächste Praktikum vielleicht schon drei Orte weiter absolviert werden. Unterstützend bei der Suche eines Praktikumsplatzes ist das Lernortnetzwerk der Schule, welches den Jugendlichen zahlreiche Möglichkeiten bietet, Kontakte zu knüpfen.

Auch die angestrebte Zusammenarbeit mit dem globalen Ökodorfnetzwerk bietet viel Potenzial für Vernetzung und Praktikumsvermittlung in ganz Deutschland, in Europa und darüber hinaus.

#### **4.2.3.7 Lernen mit digitalen Medien**

Das Ziel der Freien Talschule Tonndorf ist es, Kinder und Jugendliche zu einem achtsamen Umgang mit digitalen Medien zu befähigen. Der regelmäßige Aufenthalt in der Natur und die selbstbestimmte Art und Weise zu lernen, fördern die sozialen Kompetenzen der Kinder, ihre Fähigkeiten im Umgang mit emotionalen und körperlichen Herausforderungen, ihre Begeisterung sowie ihr Ausleben von Selbstbestimmung und Freiheitsliebe. Auf diesem natürlichen Fundament wachsen Lernfähigkeit, innere Entspannung und Zufriedenheit. Dies stellt die Grundlage dar, auf der die Kinder und Jugendlichen in späteren Lebensabschnitten ein Gleichgewicht zwischen der digitalen und analogen Welten finden können.

Der Einsatz digitaler Medien und -geräte richtet sich an der Freien Talschule Tonndorf nach den psychologischen und physiologischen Entwicklungsbedürfnissen von Kindern und Jugendlichen in ihren jeweiligen Altersstufen. Dementsprechend wird in der **Unter- und Mittelgruppe** dem taktilen und motorischen Lernen Vorrang gegeben. Digitale Medien werden punktuell dort eingesetzt, wo sie einen pädagogisch-didaktischen Mehrwert darstellen, der anders nicht erzeugt werden kann, z.B. für einen gesteigerten muttersprachlichen Input in Englisch zur Förderung des Hör-/Sehverstehens. Wir folgen damit der Einschätzung der OECD,

wonach solide ausgebildete Grundlagen in den Bereichen Lesen, Schreiben und Mathematik für die Chancengleichheit in der digitalisierten Welt entscheidender sind, als der frühe Zugang zu digitaler Technik.<sup>47</sup> **Ab Klassenstufe 7** (Obergruppe) wird Medienkompetenz bei den Jugendlichen gezielt und systematisch entwickelt, um sie für einen selbstbestimmten Umgang mit den Anforderungen digitalisierter Lebens- und Arbeitsbereiche zu befähigen. Hierzu gehören sowohl solide Kenntnisse im Umgang mit Hard- und Software, als auch eine kritisch-reflektierte Nutzung digitaler Medien im Alltag. Strukturelle und inhaltliche Grundlage hierfür bieten der Kursplan Medienkunde in der Grundschule<sup>48</sup>, der Kursplan Medienkunde<sup>49</sup> sowie das umfassende Medienkonzept des Bundes Freier Waldorfschulen<sup>50</sup>. Ziel ist jedoch nicht eine reine Medienkompetenz im Sinne einer Bedienfähigkeit, sondern vielmehr eine umfassende Medienmündigkeit<sup>51</sup>. Die Nutzung digitaler Medien in der Schule als reiner Selbstzweck oder aus Gründen vorauseilender Zeitgemäßheit wird abgelehnt. Den Empfehlungen von ZgA<sup>52</sup>, BUND<sup>53</sup>, BVKJ<sup>54</sup> und anderen internationalen Verbänden zur kind- und jugendgerechten Nutzung digitaler Medien wird besondere Bedeutung zugemessen.<sup>55</sup>

#### 4.2.3.8 Feste feiern

---

*„Geglückte Feste gehören zu den Höhepunkten unseres Lebens. Sie durchbrechen die wiederkehrenden Abläufe und Pflichten unseres Alltags. Wie Leuchttürme können sie aus unserem Leben herausragen und Erinnerungen werden, die uns weiter begleiten“<sup>56</sup>.*

- Günther Dellbrügger -

Das Feiern von Festen des Jahreskreises sehen wir als wichtigen Bestandteil unserer Schule und unseres Bildungsauftrages an. Die Kinder und Jugendlichen verbinden sich dadurch mit ihrer Kultur und nehmen die Natur sowie den Jahresrhythmus bewusst wahr. Der Zyklus des Jahres lässt sich nicht nur äußerlich abbilden, sondern spiegelt genauso das Seelenleben des Menschen. Wenn es im Frühling und Sommer in der Natur blüht und wächst, wird auch der Mensch aktiv und gestaltet sein Leben tatkräftig. Werden die Tage kürzer und das Absterben der Natur beginnt, möchte sich auch der Mensch in sein Inneres zurückziehen und sein Handeln und Gefühlsleben reflektieren. Durch das Wahrnehmen dieser Prozesse im Innen und Außen werden die Kinder seelisch und psychisch gestärkt, da sie die Welt und sich selbst

---

<sup>47</sup> Vgl. OECD (2015): S. 15f.

<sup>48</sup> Vgl. TMBJS (2017).

<sup>49</sup> Vgl. THÜRINGER MINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND KULTUR (2010).

<sup>50</sup> Vgl. BUND DER FREIEN WALDORFSCHULEN (2015).

<sup>51</sup> Vgl. BLECKMANN (2016).

<sup>52</sup> Vgl. BZGA (2015).

<sup>53</sup> Vgl. BUND (2018).

<sup>54</sup> Vgl. BVKJ (2018).

<sup>55</sup> Vgl. DIAGNOSE: MEDIA (2019).

<sup>56</sup> DELLBRÜGGER (2013)

besser verstehen lernen. Aus diesem Grund sollen die Feste des Jahres fest in das Schulleben integriert werden.

So beginnt das Schuljahr mit dem **Fest zum Schulanfang**. Die Neuankömmlinge werden herzlich mit ihren Familien an der Schule empfangen.

Werden die Tage wieder kürzer und dunkler, kann die Erinnerung an den Licht- und Mutbringer, den Erzengel Michael, uns allen sehr hilfreich sein und uns Wärme, Licht und Mut für die anstehende Winterzeit schenken. Deshalb feiern wir das **Michaeli-Fest** mit vielen kleinen und großen Mutproben für die ganze Schule.

Im November folgt das **St. Martinsfest**. Die Kinder und Jugendlichen bringen mit selbstgebastelten Laternen und Lichtern, mit Liedern und einem Martinsspiel das Licht des Teilens in die Dunkelheit.

Die Adventszeit beginnt jedes Jahr mit einem **Adventssingen** und mit einem festlichen **Adventsbasar**.

Zur **Wintersonnenwende** gibt es ein Feuer, das uns das Licht ins Herz bringen soll.

Kurz vor den Weihnachtsferien wird die **Weihnachtsgeschichte im Christgeburtsspiel** gespielt.

Die Weihnachtszeit endet mit der Geschichte der Heiligen Drei Könige im neuen Jahr.

Das sich anschließende Frühjahr mit seinem Wiedererwachen der Natur wird mit Liedern, Spielen, Geschichten und dem **Frühlingsfest / Osterfest** gefeiert.

Zur Sommersonnenwende feiern wir das **Johannifest**, das Fest des Lichtes und der Erneuerung. Beim Johannifeuer wird zum Beispiel mutig der Sprung über die brennende Glut gewagt. Neben den Festen des Jahres, werden auch die **Geburtstage** unserer Kinder und Jugendlichen in den Schulalltag integriert.

Feste feiern und gemeinsame Rituale stärken die Schulgemeinschaft. Kinder und Jugendliche erhalten vielfältige Anlässe, Gemeinschaft zu gestalten und Verantwortung für die Organisation und den Ablauf von Prozessen zu übernehmen. Dies gilt auch für tägliche Rituale im Schulalltag, beispielsweise den Morgenkreis mit dem Singen von Liedern sowie den Abschlusskreis, bei dem die Kinder ihren Tag reflektieren und Konflikte offen ansprechen können.

#### 4.2.4 Lernen von und mit der Natur

*„Tatsächlich braucht Natur unsere auf Erfahrung gründende Wertschätzung, damit sie nicht gleichgültiger Ausbeutung oder Vernichtung zum Opfer fällt. Zentral [...] ist nicht die Aneignung von Wissen über die Natur, sondern die am eigenen Leib gemachte Erfahrung in und mit der Natur.“<sup>57</sup>*

- Gerald Hüther -

Der heutige Alltag von Kindern und Jugendlichen findet überwiegend in Innenräumen statt. Lange Schultage, elterliche Ängste, steigender Medienkonsum und andere Faktoren bremsen die Möglichkeiten zur aktiven Begegnung mit Natur. Will man einer wachsenden Naturentfremdung entgegenwirken und eine spätere Motivation zum Naturschutz fördern, ist es unabdingbar, Zeit in der Natur zu verbringen und das möglichst in den frühen Lebensjahren eines Kindes.

Die Natur ist überaus vielfältig. Sie bietet Kindern und Jugendlichen eine Vielzahl an positiven Aspekten, die für ein Lernen in der Natur sprechen:

| Psychische und physische Wirkungen von Naturerleben auf den Menschen <sup>58</sup>  |   |
|---|---|
| Physische Aspekte   | Psychisch-, soziale Aspekte   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Absenkung von Puls und Blutdruck</li> <li>&gt; Verstärkung ruhiger Hirnwellen</li> <li>&gt; Beschleunigung von Genesung bei Krankheit</li> <li>&gt; Verringerung von Suchtverhalten</li> <li>&gt; Stärkung des Immunsystems</li> <li>&gt; maximale Bewegungsfreiheit</li> <li>&gt; reale Objekte (multisensorisch)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Verminderung spontaner Aggressivität</li> <li>&gt; Stressminderung (Hormonspiegel)</li> <li>&gt; Erhöhung der Stimmung (Hormonspiegel)</li> <li>&gt; Verlangsamung der Ermüdung</li> <li>&gt; Erhöhung der Aufmerksamkeit</li> <li>&gt; Vermehrung von Einfällen</li> <li>&gt; Verbesserung von Selbstwertgefühl, Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen</li> <li>&gt; Stärkung soz. Beziehungen zwischen den Lernenden</li> <li>&gt; Erhöhte Lernmotivation (Lernen in der Natur ist ganzheitlich, sinnvoll, alltagsnah und motivierend)</li> <li>&gt; Nachhaltiges Lernen (Dies fördert auch eine nachhaltige Lebensweise.)</li> <li>&gt; Werteentwicklung (Naturerfahrungen ermöglichen, sinnvoll zu leben und eigene Visionen und Werte zu entwickeln.)</li> </ul> |

Der Alltag der Kinder und Jugendlichen der Freien Talschule Tonndorf findet zu großen Teilen in der Natur statt. Darüber hinaus gibt es in der **Unter- und Mittelgruppe** 2 Tage pro Woche, an denen die Lernenden vormittags komplett draußen unterwegs sind. Diese Tage bezeichnen wir als *Lernen unterwegs*. Darüber hinaus finden die Projektwochen mindestens 4 x im Jahr

<sup>57</sup>WWF (2020): HANDBUCH: NATUR VERBINDET: S. 5

<sup>58</sup>Ergänzt nach BRÄMER (2002).

(orientiert an den Jahreszeiten, Frühling, Sommer, Herbst und Winter) als Wildniswochen in der Natur statt.

Beim *Lernen unterwegs* wird freies Spiel und freies bewegtes Lernen in der Natur, im Wald, am Bach oder auf der Wiese praktiziert. Mittels Natur- und Wildnispädagogik werden Sachverhalte spielerisch vermittelt und multisensorisch erlebbar gemacht. Ziel ist es in erster Linie schon frühzeitig eine Naturverbindung bei den Kindern zu wecken. Leben und Lernen mit und in der Natur. Die reichhaltige Umgebung wird zudem genutzt, um Lernanlässe für Themen aus den Fächern Mathematik, Deutsch, Heimat- und Sachkunde aber auch Kunst, Musik oder Sport anzuknüpfen.

Je älter die Kinder werden, desto themenorientierter werden die Tage außerhalb der Schule gestaltet. Ab der **6. Klasse** geht das *Lernen unterwegs* auch in die Gartenbauzeit über. Hier erlernen die Kinder und Jugendlichen die nachhaltigen Praktiken der biologischen Landwirtschaft (z.B. der im Dorf befindlichen Solidarischen Landwirtschaft oder auf Feldern, die zur Schule gehören). Darüber hinaus werden Physik, Chemie, Naturkunde, Biologie, Gesteinskunde und Geografie als spezifische Themen für die **Obergruppe** in der Natur erlebbar gemacht. Nun erweitert sich öfter der Radius auf Lernorte, die sich auch an anderen Orten im Tal befinden. Kinder und Jugendliche werden so ins reale Leben der umliegenden Dörfer mit eingebunden. Eine Stärkung der Verwurzelung im Tal sowie das Lernen an wirklichen Dingen sollen hierbei im Vordergrund stehen. Dabei schließt sich das Lernortenetzwerk an.

Die Inhalte des *Lernens unterwegs* werden maßgeblich von den Jahreszeiten bestimmt, welche somit das Gerüst für den schulinternen „Lehrplan“ und den Ausgangspunkt für Angebote bilden. Das Naturmentoring sowie die Naturpädagogik bieten zahlreiche Erfahrungen und Beispiele für Aktivitäten in der Natur, etwa:

## Frühling

- > Wahrnehmungsspiele
- > Vogelarten, Vogelrückkehr, Nestbau, Gesang der Vögel
- > Kennenlernen der heimischen Tier- und Pflanzenwelt
- > Werkzeuge herstellen
- > Geschichten passend zur Jahreszeit
- > Farben des Frühlings
- > Rituale zum Frühlingsanfang

## Sommer

- > Rollen- Geländespiele
- > Ernten (Obst)
- > Sonne und Mond, Wetter, Himmelsrichtungen
- > Farben des Sommers
- > Bienen und Honig und andere Insekten
- > Geschichten passend zur Jahreszeit
- > Rituale zur Sommersonnenwende

## Herbst

- > Orientierungsspiele
- > Ernten (Gemüse)
- > Pilze und Beeren
- > Zugvögel
- > Blätter und Früchte
- > Farben des Herbstes
- > Kreativ mit Naturmaterialien (Erdfarben herstellen)
- > Geschichten passend zur Jahreszeit

## Winter

- > Achtsamkeitsübungen
- > sich lautlos bewegen, beobachten von Tieren
- > am Feuer Kochen und Backen
- > Eis, Schnee
- > Winterschlaf
- > Geschichten, Märchen
- > Tierspuren lesen
- > Rituale zur Wintersonnenwende

Das Lernen von und mit der Natur ermöglicht den Kindern und Jugendlichen an der Freien Talschule Tonndorf von Anfang an eine Erfahrung mit allen Sinnen. Durch diese Öffnung des Unterrichts über das Schulgelände hinaus, kann eine tiefe Verwurzelung der Kinder und Jugendlichen mit dem Naturraum und gleichzeitig mit ihrer Heimat resultieren. Das aktive und praktische Erleben wird meist viel stärker im Gedächtnis verankert und bietet Motivation für den Schutz der Umwelt im späteren Leben.

Die Darstellung eines beispielhaften Ablaufes eines Tages in der Natur befindet sich im Anhang.

#### 4.2.5 Lernorte-Netzwerk/ Kooperationspartner\*innen

*„Wie sehen Lernorte der Zukunft aus? Novalis hat uns diese Anregung hinterlassen: Erziehung von Kindern wie Bildung eines Lehrlings – nicht durch direkte Erziehung – sondern durch allmähliches Teilnehmen lassen an den Beschäftigungen der Erwachsenen.“ „Es braucht Orte, wo Menschen sinnvoller Arbeit nachgehen und wo das freie Spielen der Kinder zum übenden Mitwirken werden kann.“*

- Dr. Peter Guttenhöfer, Arbeitsgruppe Handlungspädagogik -

Die hier vorgestellte Schulgründung verfolgt das Konzept eines Lern-Netzwerks, das vielfältige Lernorte einschließt – in der Natur, in den Dörfern des Tals, in Kooperation mit Handwerks- und Landwirtschaftsbetrieben sowie mit vorhandenen Bildungs-Einrichtungen und sozio-kulturellen Akteur\*innen vor Ort und in der Region. So wird etwa der Unterricht in den warmen Monaten Mai bis Oktober häufig in der Natur und an den Wirkungsorten unserer Kooperationspartner\*innen im Tal stattfinden. Der geplante Schul-Standort (das Schullandheim in Tondorf) ist daher v.a. als Ausgangs- und Konzentrationspunkt – nicht aber als alleiniger Ort der Schulaktivitäten zu verstehen. Aus den vielfältigen außerschulischen Lernorten in den Dörfern des Tals spinnen sich die Kinder und Jugendlichen der Freien Talschule mithilfe der unterstützenden Lernbegleiter\*innen, Eltern und Mitwirkenden der Umgebung ein Netz, das über praktische Lernerfahrungen das Tal und seine Möglichkeiten für sie lebendig werden lässt. Zum Beispiel beim Back-Kurs im Gemeindehaus Tiefengruben, beim Gärtnern in der Solidarischen Landwirtschaft oder zu Gast bei der Milchbäuerin der Lebensgemeinschaft auf Schloss Tonnendorf eG, beim tiny-Haus-Baupraktikum in der Zimmerei von Nauendorf, beim Einführungskurs im Yoga-Studio am Rande Bad Berkas, beim Kennenlernen traditioneller, ländlicher Kultur im Freilichtmuseum Hohenfeldens oder bei der gemeinsamen Haushalts-Unterstützung alter Menschen im Tal.

Eine zentrale Rolle in diesen Angeboten spielt auch die **Generationen-Werkstatt**, welche in der Nachmittags-Betreuung der Kinder und Jugendlichen vielfältige Angebote von Menschen der Umgebung – und zwar aller Generationen – einbezieht. Hierzu zählen Näh-, Strick-, Back- und Einmachkurse mit den Großmüttern unserer Dörfer genauso wie von Eltern und anderen Unterstützer\*innen gemeinsam mit den Lernbegleiter\*innen eingerichtete Färbe-, Töpfer- oder Schnitzkurse, Sport-Angebote, Instrumental-Unterricht oder auch eine gemeinsame Obsternte.

Da nicht alle vorgesehenen Lerninhalte in der Schule oder im umgebenden Lernorte-Netzwerk optimal mit Leben gefüllt werden können, wird das Schulgeschehen zudem durch regelmäßige Ausflüge über die Talgrenzen hinaus, Stadtexkursionen, Wildnis-Camps, Besuche von Wandel-Initiativen in Thüringen und darüber hinaus sowie durch Auslands-Praktika ergänzt werden. Dies wird ermöglicht und befördert durch die bereits entwickelte, gute Vernetzung unserer Schule mit der Thüringer Landesarbeitsgemeinschaft „Bildung für nachhaltige Entwicklung“, dem Thüringer Landnetz e.V., dem Thüringer Nachhaltigkeitszentrum, dem deutschlandweiten Netzwerk des Neuland gewinnen e.V., der Transition-Bewegung, den deutschen Permakultur-Initiativen sowie dem deutschen und internationalen Ökodorf-Netzwerk.

Durch die Erfahrungen in der eigenen Region sowie darüber hinaus werden die heranwachsenden Kinder und Jugendlichen so auch mehr und mehr unser Tal vor dem Hintergrund einer Welt mit tiefen ökologischen, sozialen, kulturellen und ökonomischen Krisen wahrnehmen. Sie werden lernen, wie bedeutsam es heute ist, den eigenen Lebensraum zukunftsfähig und nachhaltig zu gestalten, Verantwortung für eigenes Tun zu übernehmen und dabei das Wohl aller Menschen und die Grenzen unseres Planeten im Blick zu behalten. Und sie werden lernen können, sich für eine Gesellschaft zu engagieren, welche nicht mehr vom Paradigma fortschreitenden Wachstums bestimmt wird, sondern durch gemeinwohlorientiertes, regionales und umweltgerechtes Wirtschaften zu einer Heilung der Region beiträgt.

Die Einbettung der Schule in ein regionales Lernorte-Netzwerk hat aber auch noch weitere Effekte. Durch die vorrangige Einbeziehung von Kindern und Jugendlichen aus den umliegenden Dörfern verbringen diese wieder einen größeren Lebenszeitanteil ihrer Kindheit und Jugend im Tal. Durch das gemeinsame Lernen und Erforschen im Tal lernen die Kinder und Jugendlichen ihre unmittelbare Heimat besser kennen und schätzen. Das bezieht sich sowohl auf die im Tal lebenden Menschen als auch auf die umgebende Kulturlandschaft und ist die Grundlage dafür, ihr Interesse und ihren Wunsch nach Mitgestaltung zu fördern. Sie haben Gelegenheit, dorfübergreifende Freundschaften zu schließen, sich in ihrer heimatlichen Region tiefer zu verwurzeln und diese auch als Lebensperspektive für die Zukunft wahrzunehmen.

Die Menschen in den Taldörfern sind dabei von Beginn an herzlich eingeladen, sich an den Lernerfahrungen der Kinder und Jugendlichen zu beteiligen. Ob für einen Tag, für eine Projekt-Woche oder gar ein mehrwöchiges Praktikum im Jahr, ob als Baumschulgärtner, Architektin, Imker, Sozialarbeiterin, Handwerker, Hebamme oder Forstwirt - die Kurs- und Workshopangebote von solchen in ihrem eigenen Tun erfahrenen und begeisterten Einheimischen sind über die Schule hinaus beziehungs- und gemeinschaftsstiftend für das ganze Tal.

Entsprechend dieser Maxime haben wir begonnen, Menschen aus der Umgebung zu gewinnen, sich als solche Lernpat\*innen vorzustellen und ihre möglichen Angebote an die Kinder und Jugendlichen selbst darzustellen. Viele haben davon bereits Gebrauch gemacht und wir fügen im Anhang einige beispielhafte Profile bei.

#### 4.2.6 Besonderheiten der Unter- und Mittelgruppe

Entsprechend den Entwicklungsphasen, ist charakteristisch für die Kinder im Alter von 6-12 Jahren, dass sie die Welt als Ganzes und die Zusammenhänge zwischen den Dingen verstehen wollen (siehe Montessori, Waldorf und Jenaplan). Sie experimentieren und probieren aus, sie fragen und forschen, sie lauschen und erfinden. In der Untergruppe lernen Kinder gemeinsam aus den Klassenstufen 1-3. Die Kinder der Mittelgruppe setzen sich zusammen aus Kindern der Klassenstufen 4-6.

Die abgeleitete **Lernkultur**, die uns von Anfang an am Herzen liegt, soll einladen, begeistern und inspirieren, anstatt zu belehren. Die dafür vorbereitete Lernumgebung und die angebotenen Lernformen (siehe Lernformen) sprechen die unterschiedlichen Altersgruppen der Unter- und Mittelgruppe sowie deren Empfindungen und Entwicklungsstände an und ermöglichen so einen selbstbestimmten, inspirierenden Tagesablauf. Der Lernalltag ist so gestaltet, dass die Kinder aus eigener Motivation heraus lernen können, ihre Neugier behalten und ein Selbstbewusstsein entwickelt wird, dass sie dazu befähigt eigene Entscheidungen zu treffen. Die Kinder entwickeln in der Untergruppe solide Basiskompetenz im Lesen, Schreiben und Rechnen, den Fremdsprachen sowie im naturwissenschaftlichen, kulturellen und sozialen Bereich. In der Mittelgruppe werden diese Kompetenzen gefestigt und erweitert.

Neben dem Lernen am Schulstandort weiten wir unseren Lernraum im **Lernen unterwegs** auf den Naturraum und auf das nahe Umfeld (**Lernortenetzwerk**) aus. So können die Kinder in und von der Natur, den Dörfern des Tals und den Kooperationen mit Handwerks- und Landwirtschaftsbetrieben sowie mit vorhandenen Bildungs-Einrichtungen und sozio-kulturellen Akteur\*innen vor Ort und in der Region gemeinsam lernen. Eine tiefe Naturverbindung sowie eine Verbindung mit dem eigenen Umfeld im aktiven Tätigsein - an realen Projekten - sehen wir, als Grundlage für ein *Gutes Leben* für alle und als Motivation zum Naturschutz im späteren Leben.

Die **Generationen-Werkstatt**, welche in der Nachmittags-Betreuung vielfältige Angebote von Menschen der Umgebung (aller Generationen) einbezieht, bietet darüber hinaus vor allem praktische Angebote wie z.B. Näh-, Strick-, Back- und Einmachkurse oder gemeinsam eingerichtete Färbe-, Töpfer- oder Schnitzkurse, Sport-Angebote, Instrumental-Unterricht oder auch eine gemeinsame Obsternte).

Mit dem Ende der Mittelgruppe und dem **Übergang in die Obergruppe** wird die Möglichkeit gegeben sich einer Herausforderung zu stellen. Zum Beispiel können die Kinder gut vorbereitet eine Nacht oder einen Tag lang allein oder auch in kleiner Gruppe in der Natur verbringen, wo sie sich einer selbst gewählten Herausforderung stellen. Durch Übungen, die diesen Prozess vorbereiten und begleiten, reflektieren und bestätigen sie den Übergang von der Kindheit zur Jugend (Eintritt in die 7. Klasse und somit in die Obergruppe).

Die Herausforderung gemeistert zu haben, erfüllt die jetzt Jugendlichen mit Stolz und Selbstbewusstsein und signalisiert auch nach außen, dass sie bereit sind, Verantwortung für sich zu übernehmen. Die Erfahrung von Gemeinschaft während dieses Prozesses stärkt sie zusätzlich. Für den nächsten anstehenden Schritt kennen sie sich und das eigene Fundament, auf dem sie ihr Leben aufbauen, besser.

#### 4.2.7 Besonderheiten der Obergruppe

Das Besondere an der Obergruppe ist, dass sich die Jugendlichen nun weitestgehend selbst organisieren, in kleinen Lerngruppen oder einzeln. Die Jugendlichen besitzen ihren eigenen „Lerntisch“, wo sie alles was sie brauchen, aufbewahren können.

Die **Planung der Lernkultur** in der Obergruppe geschieht gemeinsam mit den Jugendlichen. Auf der Basis bisheriger vielfältiger Lernerfahrungen, sowohl allein als auch in der Gruppe, können sie jetzt selbst ihr Lernen reflektieren und bewusst Entscheidungen treffen. Die Jugendlichen haben jetzt weitestgehend eine genaue Vorstellung davon, wie für sie Schule gestaltet sein soll. Durch Gespräche in der Gruppe oder gemeinsam mit den Lernbegleiter\*innen planen und entwickeln wir gemeinsam den Schulalltag. Der wechselseitige Dialog in der Gemeinschaft lässt die Formen unserer Lernkultur entstehen. So werden Lernformen der vorangegangenen Unter- und Mittelgruppe übernommen und Neue kommen hinzu, wobei Inspiration und Begeisterung beim Lernen weiterhin im Vordergrund stehen. Darüber hinaus übernehmen das praktische Tätigsein, das Erleben von Gemeinschaft in realen Lebenszusammenhängen und das Ermöglichen eigener Lebenserfahrungen in der Obergruppe vorrangig an Bedeutung.

Folgend werden kurz die Lernformen mit den Besonderheiten für die Obergruppe der Klassenstufen 7/8 und 9/10 dargestellt:

**Freiarbeit:** Die Jugendlichen können sich den Schulalltag frei gestalten und verschiedene Schwerpunktthemen bearbeiten. Sie bauen eigenständig ihr Wissen aus durch selbst ausgewählte Aufgaben aus, planen Projekte oder organisieren sich in themenorientierten Arbeitsgruppen gemeinsam. Anregungen stehen ihnen in der „vorbereiteten Umgebung“ der **Lernwerkstätten** zur Verfügung. Dafür stellen die Lernbegleiter\*innen z.B. Themen aus dem Naturwissenschaftsbereich, dem sprachlichen Bereich, dem Kreativbereich, in den Werkstätten oder etwa der Küche einladend zusammen. Außerdem haben die Jugendlichen die Möglichkeit, sich Zeit füreinander zu nehmen, um zu singen, zu tanzen, zu spielen oder miteinander zu sprechen.

**Kurs:** In einem Kurs arbeiten die Jugendlichen hauptsächlich mit Kulturmaterial, lernen Sprachen oder bearbeiten spezielle Themen. Die Lernbegleiter\*innen bereiten hierfür bestimmte Themengebiete vor und laden die Jugendlichen als Gruppe oder auch einzeln (**individuelle Lernverabredung**) ein. Es arbeitet jede/r in ihrem/seinem Tempo und in ihrer/seiner Zeit.

**Themenwoche:** Die Themenwoche aller 4 Wochen erfolgt in der Obergruppe in Arbeitsgruppen, die die Jugendlichen selbst - je nach Interesse - organisiert haben. Hier können Themen als Epoche innerhalb einer Woche als Gruppe kontinuierlich erarbeitet werden (Englisch, Physik, Psychologie, Technik, Handarbeit...). Die Arbeitsgruppen werden von den Lernbegleiter\*innen unterstützt. Die Teilnehmer\*innen der Gruppen legen gemeinsam Arbeitsregeln und -Inhalte fest.

**Digitale Medien:** Ab Klassenstufe 7 wird Medienkompetenz bei den Jugendlichen gezielt und systematisch entwickelt, um sie für einen selbstbestimmten Umgang mit den Anforderungen digitalisierter Lebens- und Arbeitsbereiche zu befähigen.

**Lernortenetzwerk:** Regelmäßig kommen Menschen aus dem Netzwerk in die Schule oder die Jugendlichen gehen zu den Kooperationspartner\*innen, um eigene Projekte voranzutreiben.

So können spezielle Themen, wie Holzbearbeitung, Umweltschutz, Nähen eines Kleidungsstückes oder biologische Landwirtschaft erlebbar gemacht werden, die den Schulalltag vielfältig bereichern. Darüber hinaus werden den Jugendlichen beim **Lernen unterwegs** Themen z. B. aus den Bereichen Biologie, Naturschutz, Geologie, Gewässerschutz, Tierökologie und Geographie in der Natur vermittelt.

**Beitrag zur Gemeinschaft:** Die Jugendlichen pflegen ihre Lernumgebung selbst, besorgen Lebensmittel und kochen ihr Essen an ausgewählten Tagen eigenständig. Die Jugendlichen haben die Möglichkeit eigene Angebote in der **Generationen-Werkstatt** für die Kinder der Schule anzubieten. Es ist uns ein Anliegen, dass die Jugendlichen selbst Verantwortung übernehmen und für den Ort, an dem sie so viele Stunden verbringen, aktiv tätig sind.

**Praktika:** Ab der Obergruppe können die Jugendlichen ein Praktikum, etwa auf einem Bauernhof, in einem Handwerksbetrieb, einem Atelier, einem Büro oder anderswo absolvieren (siehe Praktika).

Einmal im Jahr haben die Jugendlichen die Möglichkeit sich einer **Herausforderung** zu stellen. Die Jugendlichen entscheiden sich, etwas aus eigener Kraft zu machen, z. B. eine Strecke zurück zu legen oder eine Nacht in der Natur zu verbringen (siehe Herausforderung Mittelgruppe). Darüber hinaus wird die Durchführung eines angeleiteten **Übergangsrituals/** bzw. einer Herausforderung den Jugendlichen das **Ende der gemeinsamen Schulzeit** und damit den Wechsel in eine weiterführende Schule, den Beginn einer Ausbildung oder einen anderen Schritt in die Welt (Abschlussklassen) reflektieren und bestätigen.

### 4.3 Umsetzung des Thüringer Lehrplanes

Die Fächer der Stundentafel werden an der Freien Talschule Tonndorf als überfachlicher Unterricht umgesetzt. Die zeitliche Beschäftigung mit einem Fach erfolgt flexibel vor dem Hintergrund der Lernvoraussetzungen und Lernbedürfnisse des einzelnen Kindes. Hochbegabungen werden unterstützt, Lernschwierigkeiten wird dadurch entgegengewirkt. Sowohl die vorbereitete Umgebung in der Schule als auch das lokale Umfeld der Schule dient als Lernort.

Im Hinblick auf die Bedeutsamkeit der Lehrpläne des Landes Thüringens, orientiert sich die Freie Talschule Tonndorf an diesen und wird darüber hinaus je nach Bedarf und gesellschaftlicher Relevanz ein fachlich qualifiziertes Angebot zukunftsbedeutsamer Themen anbieten.

Mit folgenden exemplarischen Bereichen und Inhalten können sich die Kinder in der Primarstufe auseinandersetzen:

### 4.3.1 Deutsch

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung  |
|---|--|
| <p><u>Hör-/ Hör-Sehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Fragen und Bitten verstehen</li> <li>• zentrale Aussagen von Redebeiträgen verstehen</li> <li>• visuelle und akustische Gedächtnishilfen nutzen</li> <li>• aufmerksam zuhören</li> <li>• bei Unklarheiten (gezielt) nachfragen</li> </ul> <p><u>Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache oder komplexe Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• Gesprächsregeln situationsangemessen formulieren</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• funktionsangemessen vor anderen sprechen</li> <li>• frei erzählen</li> <li>• Gespräche beginnen und weiterführen</li> <li>• Lernergebnisse präsentieren</li> <li>• seine eigene Meinung äußern</li> <li>• Gedanken und Gefühle ausdrücken</li> </ul> | <p>In der Freien Talschule Tonndorf wird das Hör-/ Hör-Sehverstehen der Kinder schon allein durch den Tagesablauf und die demokratische Struktur der Schule gefördert. In täglichen Kreisen und regelmäßigen Schulversammlungen wird, unter Einhaltung selbst entwickelter Gesprächsregeln, diskutiert, sich ausgetauscht, Fragen gestellt, erzählt, von Erlebnissen berichtet und zugehört.</p> <p>Somit trainieren die Kinder aktives Zuhören und kompetentes Sprechen in ihrem alltäglichen Umgang miteinander. Auch die offenen Lernformen der Freien Talschule Tonndorf tragen zum Erlernen dieser Fertigkeiten bei. Sie fordern beispielsweise an Draußentagen oder in Themenwochen ein hohes Maß an Austausch zwischen den Kindern. Bei Letzterem werden Lernergebnisse vor Lernenden, Eltern und Lernbegleiter*innen präsentiert, sodass es für die Kinder selbstverständlich wird, vor anderen zu sprechen.</p> |
| <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• Gebrauchstexte unter Anleitung lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>• Kinderbücher lesen und verstehen</li> <li>• verschiedene Medien nutzen z. B. Nachschlagewerke, Plakat,...</li> <li>• Gelesenes mit eigenen Erfahrungen vergleichen</li> </ul>   | <p>Altersgemäßes Freiarbeitsmaterial, individuelle Lernverabredungen mit Lernbegleiter*innen und die Interaktion mit Kindern in den altersgemischten Lerngruppen befähigt die Kinder dazu, sinnverstehendes Lesen zu erlernen.</p> <p>Außerdem treten im Schulalltag regelmäßig authentische Situationen auf, in denen Gebrauchstexte natürlich verwendet werden. So werden beispielsweise zu Schulfesten verschiedene Rezepte gelesen und ausprobiert oder im Alltag Spielanleitungen oder Bastel- und Bauanleitungen zur Verfügung gestellt, sodass sich die Kinder nach ihren individuellen Interessen damit beschäftigen können.</p> <p>Weiterhin gibt es ein Bücherregal in dem ansprechende Kinderbücher zu finden sind. Die gesamte Lernumgebung ist so aufbereitet, dass den Kindern unterschiedliche Medien zum freien Lernen zur Verfügung stehen.</p>   |
| <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit einer gut lesbaren individuellen Handschrift</li> </ul>  | <p>Schrift ist heutzutage automatisch in unseren Alltag integriert, da sie uns überall umgibt. Auch die Kinder</p>   |

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung   |
|---|---|
| <p>schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Texte schreiben</li> <li>• Rechtschreibregeln anwenden</li> <li>• Schreibhinweise annehmen</li> <li>• Texte planen, aufschreiben und überarbeiten</li> <li>• Rechtschreibsensibilität aufbauen</li> </ul>  | <p>an der Freien Talschule Tonndorf sind damit in ständigem Kontakt. Zahlreiche Schreibenanlässe, wie das Schreiben eines Briefes an einen Freund oder das Verfassen einer Geschichte, die am Ende des Tages im Abschlusskreis vorgetragen wird, bestimmen den Tag der Lernenden.</p> <p>Dadurch entwickeln sie eine individuelle Handschrift. In angeleiteten Kursen, individuellen Lernverabredungen und durch ansprechende Materialien in einer vorbereiteten Lernumgebung werden unter anderem Rechtschreibregeln vermittelt und Schreibhinweise gegeben.</p> |
| <p><u>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter nach Wortarten unterscheiden</li> <li>• Fachbegriffe, wie Substantiv, Verb, etc. verstehen</li> <li>• Wissen über Wortarten anwenden</li> <li>• Hinweise und Anregungen zum Üben annehmen</li> </ul> | <p>Auch diese Fertigkeit wird durch die vorbereitete Lernumgebung, individuelle Lernverabredungen, angeleitete Kurse oder in Projektwochen vermittelt.</p>  |

#### 4.3.2 Mathematik

Jedes Kind kommt bereits mit einem gewissen Schatz an mathematischen Erfahrungen und Vorkenntnissen in die Schule. Diese Lernerfahrungen und mathematischen Kompetenzen werden im Mathematikunterricht aufgegriffen, vertieft, erweitert und systematisiert. Da die Erfahrungen der Kinder meist sehr unterschiedlich ausgeprägt sind, werden die Wege zum Erreichen der Ziele des Mathematikunterrichts an der Freien Talschule Tonndorf individuell gestaltet. Die Wege sind individuell und entwickeln sich durch den konzeptionellen und pädagogischen Rahmen der Schule für jedes Kind einmalig. Dahingegen sind die Ziele des Mathematikunterrichts bzw. der zu erreichende Entwicklungsstand nach Vorgaben des Thüringer Lehrplans Mathematik verbindlich. Im Weiteren wird dargelegt, wie die Freie Schule Tonndorf durch vorbereitete Lernumgebungen, offene und halb-offene Lernformen, sowie durch Lernorte innerhalb und außerhalb der Schule in selbstbestimmten Lernprozessen die Entwicklung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen sowie der Sach-, Methoden-, Selbst-, und Sozialkompetenz im Mathematikunterricht der Grundschule gerecht werden wird.

Die persönlichen Vorkenntnisse der Kinder werden durch die vielfältigen Lernangebote aufgegriffen, stabilisiert, erweitert und systematisiert. Gerade die lebens- und alltagsnahe Lernumgebung an der Freien Talschule Tonndorf regt die Schüler\*innen an, sich echten (Sach - )Problemen anzunehmen:

- Plätzchen backen -Rezepte für die Gemeinschaft vervielfachen (Lernbereich Arithmetik/Kompetenz: u.a. Mündliches und Halbschriftliches/ Schriftliches Rechnen)

- Lernbereiche und Außengelände gestalten, Grundrisse zeichnen (Lernbereich Geometrie/ Kompetenz: u.a. Raumvorstellung, Zeichnen)
- Entfernung zum nächsten Lernort errechnen (Lernbereich: Arithmetik/ Kompetenz: In Kontexten rechnen)
- Kosten für das *Lernen unterwegs* am Lernort bezahlen (Lernbereich Größen, Kompetenz: Mit Größen umgehen)
- Usw.

Dadurch werden viele Erscheinungen und Vorgänge aus der Umwelt mit Hilfe der Mathematik erschlossen und mathematische Sprache, Schreibweise und Darstellungen werden von den Schüler\*innen Stück für Stück sicherer angewandt.

Die unterschiedlichen Alltagserfahrungen, die jedes Kind mit in die Schule bringt, bereitet ihm den Startpunkt, an dem er/sie anfängt eine Frage zu stellen oder Probleme zu lösen. Jedes Kind kann an seinem persönlichen Ausgangspunkt beginnen und sich herausfordernden Situationen zu stellen und eigene kreative und neue Lösungsansätze zu entwickeln und durchzuführen. Die nachgehende Reflexion, sowie das Erkennen und Formulieren neuer Sachverhalte und die daraus resultierende neue Fragestellung zeigt den Kindern, wie sie durch systematische Herangehensweise, Kreativität und Mathematisieren viele Fragen des Alltags selbständig beantworten können und somit Problemlösefähigkeiten erwerben. Durch das Beschreiben und Präsentieren des eigenen Lösungswegs und das Nachvollziehen und Verstehen anderer Lösungswege wird die Kompetenz des Kommunizierens und beispielsweise durch das Fragenstellen und Begründen die Kompetenz des Argumentierens ausgebildet. Um (alltagsnahe) Sachkontexte in die Sprache der Mathematik zu übersetzen, müssen zum einen relevante Informationen der Situation entnommen werden und zum anderen heuristische Verfahren ausgewählt werden. Hier kommt die Kompetenz des mathematischen Modellierens zum Vorschein. Dabei müssen die Zahlen, Symbole und Hilfsmittel der Mathematik sicher angewandt werden, zudem Lösungs- und Kontrollverfahren sicher ausgeführt werden. Um mathematische Aufgaben zu bearbeiten, müssen die Schüler\*innen verschiedene Darstellungsebenen (die handelnde, symbolische und bildhafte Ebene) auswählen und nutzen und zwischen den Darstellungsebenen wechseln können.

Kern des Mathematikunterrichts an der Freien Talschule Tonndorf soll sein, dass den Schüler\*innen genügend Zeit zur eigenen Beschäftigung mit den mathematischen Phänomenen gegeben wird. Sie sollen sich intensiv mit den Problemen beschäftigen können, sich darüber austauschen und Fragen stellen, mit anderen Kindern und den Lernbegleiter\*innen zusammenarbeiten. Die Freude und der Zuwachs der eigenen Kompetenzen sollen den Unterricht prägen. Als Lernunterstützung stehen den Kindern stets die Lernbegleiter\*innen zur Verfügung, sie stehen im Austausch mit den Kindern und außerdem gibt es verschiedenste Lernmaterialien und Anregungen in der „vorbereiteten Lernumgebung“:

- > Arbeitsmaterialien mit Selbstkontrolle z.B. Hefte, Rechentrainer, u.ä.

- > Didaktisch strukturiertes Lernmaterial z.B. Material aus der Montessori-Pädagogik<sup>59</sup>
- > wie numerische Stangen, Ziffernbrettchen, buntes Perlenmaterial, Ziffern und Chips, Spindelkästen, Seguin-Tafel I und II, Multiplikations- und Divisionsbrett, Markenspiel, kleiner Rechenrahmen, didaktische Spiele, ausgewählte Arbeitshefte
- > Arbeitsmaterial z.B. Spiegel, Messgeräte, Bindfaden, Steckwürfel, Legeplättchen, Waage, Rechenmaschine, Gewichte, Bruchkreise

In der folgenden Tabelle soll exemplarisch deutlich werden, wie die vom Lehrplan vorgegebenen Zielformulierungen für die Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz, sowie für die Sachkompetenz in den Lernbereichen Arithmetik, Größen und Geometrie im Mathematikunterricht an der Freien Talschule Tonndorf verfolgt werden. Es werden dabei in folgender Tabelle nur ausgewählte Zielformulierungen aus dem Thüringer Lehrplan Mathematik für die Grundschule mit Beispielen dargelegt.

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz  | Umsetzung   |
|--|---|
| <b>Lernbereich Arithmetik</b>  |   |
| <p><u>Vorstellungen von Zahlen, Vorstellungen von Operationen, Kopfrechnen, mündliches und halbschriftliches Rechnen, schriftliches Rechnen, in Kontexten rechnen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlaufbau und Zahlbeziehungen verstehen im Zahlenraum bis 1 Million</li> <li>• Rechenoperationen verstehen und beherrschen im Zahlenraum bis 1 Million</li> <li>• Beherrschung Grundaufgaben und sicheres Kopfrechnen</li> <li>• Auswahl und Anwendung geeigneter Lösungsstrategien und heuristischer Verfahren zur Bearbeitung von sach- und anwendungsbezogenen Aufgaben</li> </ul> | <p>Um eine Vorstellung von Zahlen zu entwickeln ist es essenziell, die Menge- Zahl- Zuordnung zu beherrschen. Diese Zuordnung lässt sich gut in verschiedenen Übungen und Spielen vertiefen. Beispielsweise kann ein „Natur-Bingo“, bei dem 10 verschiedene Naturmaterialien (z.B. 1 Stein, 2 Zapfen, 3 Gänseblümchen, ...) gesammelt werden müssen, diese Kompetenz schulen.</p> <p>Zahlbeziehungen können beispielsweise mit Wendeplättchen erarbeiten werden. Sie können dazu beitragen, gerade und ungerade Zahlen zu unterscheiden, Vorgänger von, Nachfolger von, Hälfte von, Doppelte von zu bestimmen, ist größer als, ist kleiner als, gleich zu benennen, Einer, Zehner, Hunderter darzustellen.</p> <p>Zum Erlernen der Rechenoperationen und heuristischen Verfahren zum Lösen von (Sach-) Aufgaben stehen an der Freien Talschule Tonndorf bei Bedarf stets der/die Lernbegleiter*innen zur Verfügung, die Aneignung der Rechenoperationen u.Ä. ist jedoch auch im „Selbststudium“ unter Verwendung verschiedener didaktischer Materialien möglich.</p> <p>Die Schüler*innen probieren eigene Lösungswege aus und kontrollieren (selbstständig) ihre Ergebnisse, zudem präsentieren sie ihre Ergebnisse und Lösungswege.</p> |

<sup>59</sup>Montessori, Maria (2014): Grundlagen meiner Pädagogik. 12. Aufl. Wiebelsheim

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz | Umsetzung   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Das Kopfrechnen wird im Schulalltag täglich aufgegriffen (Anwesenheit errechnen, Geburtstags-countdown errechnen, die Eintrittssumme pro Kopf ausrechnen, etc.)</p> <p>In authentischen Situationen können Zusammenhänge der Lebenswirklichkeit der Kinder von den Lernbegleiter*innen hinterfragt werden und Impulse gesetzt werden: Wie oft schlägt dein Herz am Tag? Wie viel Sekunden hat ein Morgen? Wie viel Müll produziert ein Dorf im Jahr?</p> <p>Daraus können eigene Textaufgaben und Rechenoperationen entstehen, die selbständig gelöst werden. Verschiedene Rechenwege werden genutzt und der Lösungsweg wird diskutiert.</p> |

### Lernbereich Größen

|   |   |
|---|---|
| <p><u>Größenvorstellungen nutzen, mit Größen umgehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korrekte Zuordnung der Einheit zu den Größenbereichen Geld, Länge, Zeit, Masse, Volumen</li> <li>• Vergleich von Größenangaben</li> <li>• Umrechnen von Größenangaben</li> <li>• beim Messen: sachgerechtes Messgerät auswählen, korrekte Maßzahl und Maßeinheit (Messergebnis) angeben</li> </ul> | <p>Der Lernbereich Größen lässt sich sehr gut in authentischen, praktischen Zusammenhängen einbringen. Sei es beim freien Spiel im Kaufmannsladen, beim Abmessen des Schulgrundstücks mit einem sachgerechten Messgerät, beim Ablesen der Uhrzeit, beim Abmessen der Zutaten für den Kuchen oder beim Errechnen des Rauminhaltes der Regentonnen. Diese Aufgabenstellungen, die zum Teil von den Kindern selbst erzeugt wurden oder aber auch von den Lernbegleiter*innen initiiert wurden, regen zur Selbstproduktion an. In den Kindern wird die Lust erweckt, andere Dinge zu messen und tiefer in die Größenbereiche einzutauchen. Durch das Anwenden von Analogien rechnen somit bereits Schulanfänger begeistert in großen Zahlenräumen. Dadurch ergeben sich oft neue Fragestellungen und die intrinsische Motivation fördert das immer tiefere Vordringen in zunehmend komplexere Aufgabenbereiche. Auch die zur Verfügung stehenden didaktisch ausgewählten Materialien (z.B. Montessorimaterialien), unterstützen den Abstraktionsprozess auf kindgemäße Weise.</p> <p>Die Kinder können ihre Messergebnisse im Diskurs vergleichen, ordnen und ihre Ergebnisse darstellen und beschreiben. Zu den Größenbereichen lassen sich zudem sinnvolle, motivierende Sachaufgaben bilden.</p> |
|---|---|

### Lernbereich Geometrie

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung  |
|---|--|
| <p><u>Raumvorstellung, Umgang mit Körpern, Umgang mit Flächen, Symmetrie, Zeichnen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen und Benennen von Flächen und Körpern in der Umwelt, in Bildern und in Skizzen</li> <li>• Beschreiben der Eigenschaften der Körper/ Flächen</li> <li>• Untersuchung von geometrischen Objekten auf Symmetrieeigenschaften; Herstellung symmetrischer Muster und Figuren</li> </ul> | <p>Auch der Lernbereich Geometrie lässt sich sehr gut mit den alltäglichen Beobachtungen und Begegnungen in der Schule und auch unterwegs verbinden. Flächen und Körper finden sich überall und so kann auch deren Zuordnung und Eigenschaftsbeschreibung sehr lebensnah vollzogen werden. Die verschiedenen Objekte können dann am Modell genau betrachtet werden, von den Kindern beschrieben werden und auf Symmetrie überprüft werden.</p> <p>Einfache geometrische Körper können mit verschiedenen Materialien (z.B. Kaplasteine, Steckwürfel, Zahnstocher und Knete, ...) (nach)gebaut werden. In der Freien Talschule Tonndorf werden die mathematischen Inhalte, wenn möglich, auch in der Praxis angewandt. Zur Verschönerung des Lernbereichs könnte z.B. ein Bandornament von den Kindern entwickelt werden. Für die Entwicklung des Musters setzen sich die Schüler*innen mit den Gesetzmäßigkeiten geometrischer Muster auseinander, sie legen Flächen, benutzen Zeichengeräte wie Geodreieck und Zirkel. Diese Anwendungsnotwendigkeit motiviert die Kinder und lässt sie mit Freude den Lernbereich nachhaltig vertiefen.</p> |

### 4.3.3 Fremdsprachen (Englisch)

Englisch stellt als Weltsprache an der Freien Talschule Tonndorf die erste Fremdsprache dar und kann von den Kindern ab der 1. Klasse erlernt werden.

In angeleiteten handlungsorientierten Kursen mit unterschiedlichen Niveaustufen werden die Kinder an die Sprache herangeführt und dafür begeistert. Durch Spiele, Lieder, Reime und unterschiedliche Aktivitäten lernen die Kinder Wörter, Sätze oder landeskundliche Inhalte kennen und setzen sie sofort in Bewegung, Bilder oder reale Dinge um. So wird beispielsweise ein Lied durch Bewegung dargestellt, Dialoge in kurzen Spielen geübt oder englische Scones nach Originalrezept gebacken. Während der Kurszeit wird ausnahmslos in der Fremdsprache kommuniziert, welche durch Mimik und Gestik sowie ansprechende Bilder unterstützt wird.

Weitere Lernmaterialien für individuelle Lernverabredungen oder die Freiarbeit werden in der vorbereiteten Lernumgebung bereit gestellt. Dazu gehören z. B. englische Bücher, CDs und Spiele sowie ausgearbeitete Worksheets. Auch während der Draußentage wird es immer wieder Sequenzen geben, in denen Inhalte auf Englisch spielerisch vermittelt werden.

Themen und Kommunikationsbereiche in der Fremdsprache sind:<sup>60</sup>

- Ich selbst (Name, Alter, Wohnort, mein Körper,...)
- Familie (Mein Zuhause, Familienmitglieder,...)
- Schule (Schulutensilien,...)
- Lieblingsbeschäftigungen (Hobbys, Freunde, Haustiere,...)
- Natur (Tiere, Pflanzen, Wetter,...)

Außerdem streben wir in der Freien Talschule Tonndorf die Zusammenarbeit mit einem/ einer Fremdsprachenassistenten\*in an. Durch die direkte Interaktion mit Muttersprachlern lernen die Kinder eine neue Sprache sowie dazugehörige landeskundliche Inhalte authentisch kennen.

Durch das Lernortnetzwerk und das Einbeziehen der Eltern in den Schulalltag wollen wir den Kindern, je nach Verfügbarkeit von freiwilligen Kursanbietern, schon ab der 1. Klasse das Erlernen einer 2. Fremdsprache (z.B. Spanisch, Französisch) anbieten. Ab Klassenstufe 5 ist die 2. Fremdsprache regulär im Schulalltag verankert.

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz  | Umsetzung  |
|--|--|
| <p><u>Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visuelle und akustische Gedächtnishilfen nutzen z. B. Bild, Mimik, Gestik,...</li> <li>• Fragen und Aufforderungen aus der Unterrichtssituation heraus verstehen</li> <li>• unterschiedliche Sprecher, auch Muttersprachler verstehen</li> <li>• konzentriert zuhören</li> </ul> <p><u>Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Fragen stellen und beantworten</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen und sich auf einen Partner einstellen</li> <li>• Verse, Reime, Gedichte auswendig vortragen</li> <li>• eingeübte Sprachmuster reproduzieren und in der Kommunikation gezielt nutzen</li> <li>• mit anderen zusammenarbeiten z. B. im Rollenspiel</li> </ul> | <p>Das Hör-/ Hör-Sehverstehen und Sprechen im Fremdspracherwerb nimmt an der Freien Talschule Tonndorf den größten Stellenwert ein. So besteht der Kursinhalt der Lerngruppe 1 (Klasse 1–3) fast ausschließlich aus mündlichen Aktivitäten, wie dem Erarbeiten kleiner Dialoge, Rollenspielen, Reimen, Liedern, Spielen in der in der Natur usw. .</p> <p>Da die Kurse ausschließlich in der Fremdsprache stattfinden, ist das Nutzen von Mimik, Gestik und Bildern durch die Kinder essenziell. In kleinen Spielen werden Frage- und Antwortmuster in der großen Gruppe, aber auch in Partnerarbeit eingeübt. Durch Fremdsprachenassistenten oder Menschen aus dem Lernortnetzwerk lernen die Kinder auch Muttersprachler kennen und verstehen.</p> <p>Zu Festen und Feiern soll Eingeübtes in der Fremdsprache vorgeführt werden, sodass das Erlernte gewürdigt wird und die Kinder ein Ziel zum Anwenden der Sprache vor Augen haben.</p> |
| <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung vertrauter, bildlich unterstützter Wörter, Wendungen und einfacher Sätze</li> </ul>   | <p>Ab der Lerngruppe 2 (Klasse 4-6) spielt auch das Lesen und Schreiben in der Fremdsprache eine Rolle, sodass die Kursinhalte darauf angepasst werden. Zusätzlich werden den Kindern in der vorbereiteten</p>   |

60 Siehe Lehrplan GS Fremdsprache (2010), Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz  | Umsetzung   |
|--|---|
| <p>erschließen z. B. Aufschriften auf Verpackungen und Schildern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einzelne Informationen aus kurzen schriftlichen Texten zu vertrauten Themen entnehmen z. B. Postkarten, Bildergeschichten</li> </ul> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Texte schreiben und gestalten</li> <li>• einem Bild ein Wort bzw. Wortgruppe zuordnen</li> <li>• mit Schriftsprache positiv umgehen</li> </ul> | <p>Lernumgebung Kinderbücher, Comics, Spiele, Arbeitsblätter etc. in der Fremdsprache zur Verfügung gestellt.</p> <p>In authentischen Situationen (z.B. durch Brieffreundschaften mit ausländischen Schulen) werden die Kinder an das Lesen und Schreiben positiv herangeführt.</p> |
| <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Unterrichtssituationen von der Fremdsprache in die deutsche Sprache vermitteln und an andere den Inhalt weitergeben z. B. Kurze Arbeitsaufträge oder Spielanleitungen</li> <li>• mit eigenen Worten fremdsprachige Informationen auf Deutsch formulieren</li> <li>• seine Rolle als Sprachmittler annehmen</li> </ul>   | <p>Da die Fremdsprachenkurse einsprachig stattfinden, ist es wichtig, dass sich die Kinder als Fremdsprachenmittler sehen und gegenseitig beim Verstehen der neuen Sprache unterstützen. Dazu werden sie in der Freien Talschule Tonndorf ermuntert.</p>                            |

#### 4.3.4 Heimat- und Sachkunde / Schulgarten

Heimat- und Sachkunde und auch das Fach Schulgarten spielen an der Freien Talschule Tonndorf eine zentrale Rolle und beschäftigen sich im weitesten Sinne mit den uns prägendsten Dingen des Lebens (Lebewesen und Lebensräume, gesunde Nahrung, Natur und Technik, Raum und Zeit, Individuum und Gesellschaft). Die ganze Welt und Umwelt wird erlebt und wahrgenommen, erkundet und verstanden.

Global denken, die Welt gestalten und sich eine reflektierte Meinung bilden. Wissen zu einheimischen Pflanzen und Tieren in ihrem Lebensraum, verstehen der Wechselbeziehungen zwischen Lebewesen und Umwelt, eigenständiges Tätigsein beim Anbauen von Obst und Gemüse und das nachhaltige Handeln sind nur einige Beispiele für Kompetenzen, die hier erworben werden. Die gewonnenen Lernkompetenzen bilden die Grundlage für spätere Fächer, wie Natur und Technik, Biologie, Geschichte oder Geografie. An der Freien Talschule Tonndorf dominiert die sachorientierte Erschließung der Welt durch integrierten Sachunterricht (Lernen unterwegs z. Bsp.: Wald, Wiese, Bach, Bücherei, Gartenbau, Werkstatt etc.).

| Sach, / Methoden / Sozialkompetenz | Umsetzung  |
|------------------------------------|--|
| <b>Lebewesen und Lebensräume</b>   |  |
| <u>Mensch:</u>                     | Kinder begreifen ihre Umwelt über Bewegung und über den ganzen Körper. Bewegungsangebote |

| Sach, / Methoden / Sozialkompetenz  | Umsetzung   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperteile benennen</li> <li>• die Sinne und deren Bedeutung benennen</li> <li>• Körper und Gesundheit (gesunde Ernährung, Körperhygiene, Gesundheitsschutz)</li> </ul>   | <p>drinnen und draußen inspirieren zum Turnen und Bewegen. So können Stärken und Grenzen bewusst wahrgenommen werden.</p> <p>Gemeinsame Mahlzeiten zeigen unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten. Daraus kann sich eine neue Idee entwickeln, die die Kinder später als Projekt ergründen und beantworten. Aber auch das gemeinsame Kochen und Backen wird den Kindern Möglichkeiten einer nachhaltigen Ernährung lehren.</p> <p>Die Sinne werden vor allem an den Draußentagen eine große Rolle spielen. Die Natur hören (Vogelstimmen lauschen), riechen (Düfte des Waldes), tasten (Rinde, Moos, Steine erfühlen) und auch schmecken (Walderdbeeren probieren). Die Kinder werden in einen achtsamen Umgang mit ihrer Umgebung hineinwachsen.</p>   |
| <p><u>Tiere, Pflanzen und Lebensräume:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimtiere (erkennen, benennen, beschreiben..)</li> <li>• Nutztiere (erkennen, benennen, beschreiben..)</li> <li>• ausgewählte Vögel (erkennen, benennen, beschreiben...)</li> <li>• Erleben und Schützen der Tiere und der Natur</li> <li>• Lebensräume (Baum, Strauch, Wiese, Bach..)</li> <li>• Pflanzen und Jahreszeiten</li> <li>• Anbauen und Pflegen von einheimischen Kulturpflanzen</li> <li>• Gärtnerisches Gestalten</li> </ul> | <p>Im Vordergrund der Freien Talschule Tonndorf steht hier die Handlungsbefähigung. Die bewusste Auseinandersetzung mit einer Sache in ihrer Gesamtheit. Im <i>Lernen unterwegs</i> und beim draußen sein werden die Kinder angeregt, Lebensräume von Tier und Pflanzen zu erkunden und zu schützen. Da die Kinder viel Zeit draußen verbringen, kommen sie ständig mit den Jahreszeiten in Berührung. Die jahreszeitlichen Unterschiede werden am eigenen Körper gespürt, die Konsequenzen für die Natur können so erfahren werden. Das Basteln von Nisthilfen und Insektenhotels ist in der Werkstatt möglich. Des Weiteren werden die Kinder und Jugendlichen die Möglichkeit bekommen selbst Obst und Gemüse anzubauen (z.B. in der ortsansässigen Solidarischen Landwirtschaft). Das Beobachten und die Pflege der Pflanzen werden so erlebbar gemacht. Die eigene Ernte anschließend in den Händen zu halten, ermöglicht ein handlungsorientiertes gemeinsames Wirken.</p> <p>Durch die Möglichkeit der Mitarbeit in der Solidarischen Landwirtschaft und durch Aufenthalte im Wald, auf der Wiese, am Bach uvm. kommen die Schüler*innen automatisch mit vielfältigen Naturphänomenen, Lebensräumen und verschiedenartigen Tieren und Pflanzen in Verbindung.</p> <p>Verbringen Kinder viel Zeit in der Natur, so besteht eine hohe Wahrscheinlichkeit, dass sie sich später zum Wohle der Tiere und Pflanzen und somit der gesamten Natur einsetzen. Das Leben für ein <i>buen vivir</i> für alle Lebewesen in der Natur wird von Anfang an vermittelt.</p> |

## Natur und Technik

Wetter:

- Niederschlag
- Bewölkung, Sonne
- Eis, Schnee
- Temperatur

Wasser:

- Zustandsformen von Wasser

Luft:

- Eigenschaften der Luft

Schall:Stoffe:

Eigenschaften von Stoffen Löslichkeiten

Der tägliche Lernort Schule und was da "draußen" passiert ermöglicht, den Erfahrungshorizont zu erweitern und mehr Wissen dazuzugewinnen. Den Ideen diesbezüglich sind keine Grenzen gesetzt. Uns als Schule ist es wichtig, sich mit dem Leben der Umgebung zu vernetzen. Daher sind Exkursionen ein wichtiger Baustein unseres Schulalltags. In der Vorbereitung finden Pläne und Karten ihre sinnvolle Verwendung. Die Erfahrungen vor Ort bieten in der Folge dann die Möglichkeit, sich damit tiefergehend auseinanderzusetzen, sie in Gesprächen, in AG's oder Projekten auszuweiten oder sie gestalterisch umzusetzen. So entstehen z.B. Texte und Plakate zu geschichtlichen Ereignissen, Naturphänomenen, Skizzen zum Erlebten oder es werden Ausstellungen mit Naturobjekten und Fossilien organisiert.

Beim Draußensein erleben die Kinder das Wetter mit allen Sinnen zu jeder Jahreszeit. Wasser, Luft, Schall und auch Stoffe werden in vielfältigen Entdeckungen Thema sein.

## Raum und Zeit

- Raum und Zeit
- Schule als sozialer Lebensraum
- Heimat als regionaler Lebensraum

Durch das direkte Erleben der Jahreszeiten, zum Beispiel, können sich die Kinder in größeren Zeiträumen orientieren. Die die Schüler\*innen ihren Tagesablauf größtenteils allein bestimmen, haben sie schon früh ein gutes Gefühl für Tageszeit. In den Erzählkreisen werden Ereignisse aus der Vergangenheit und Zukunft besprochen.

Entdeckendes Lernen und Ausflüge sind feste Bestandteile der Freien Talschule Tonndorf. Durch die Freiheiten, die unsere Schüler genießen, nehmen sie die Vielfalt und Unterschiedlichkeit von Räumen und Lebenswelten wahr. Da sie sich tagtäglich in diesen Lebenswelten bewegen, entwickeln ihre Orientierungsfähigkeit auf vielfältige Weise.

Sie erkennen Gefahren für die Umwelt, denken über Schutzmaßnahmen nach, werden selbst aktiv. Sie können situationsgerecht, rücksichtsvoll und sicherheitsorientiert am Verkehr teilnehmen.

Es finden regelmäßig Feste statt, die gemeinsam mit den Kindern und Jugendlichen vorbereitet werden und auch mit den Menschen des Tals zusammen gefeiert werden. So entsteht eine enge Bindung zur Schule selbst, den Kindern und Jugendlichen untereinander und auch zu den Menschen der Umgebung.

Da die Umgebung aktiv in den Schulalltag integriert wird und auch Menschen aus der Umgebung in der

| Sach, / Methoden / Sozialkompetenz   | Umsetzung  |
|--|--|
|  | <p>Generationenwerkstatt Anteil am Schulalltag haben, wird eine tiefe Verwurzelung der Kinder mit ihrer Umgebung stattfinden.</p>  |
| <b>Individuum und Gesellschaft</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öffentliche Gemeinschaft</li> <li>• Lokale und regionale Gemeinschaften</li> <li>• Medien</li> <li>• Heimat als regionaler Lebensraum</li> </ul>  | <p>Das Leben und Agieren in einer Gemeinschaft wird durch das offene Schulkonzept sehr stark gefördert. Das altersübergreifende Lernen fördert und diversifiziert die Wahrnehmung der Welt. Eine Vielzahl unterschiedlichster Fragen in Abhängigkeit des Alters und der Vorkenntnisse der Kinder, kommt auf.</p> <p>Aktuelle Themen und Beobachtungen aus Familie und Medien können im Morgenkreis thematisiert werden. Sich daraus resultierende Projekte oder Fragestellungen sind reelle Fragen und keine inszenierten Situationen. Kritisches Denken, Informationen sammeln und weiterdenken, Planen und Beobachten, Leben in einer Demokratie, sind nur einige der fachlichen Qualifikationen, die erlernt werden.</p> <p>Darüber hinaus wird ein Zusammenwirken mit den Vereinen vor Ort angestrebt, sodass ein Einblick in die regionalen und lokalen Gemeinschaften ermöglicht wird.</p> |
| <b>Experimente</b>   |  |
| <p>Freies Forschen, Experimentieren, Erfinden und Entdecken gehören zum Schulalltag der Freien Talschule Tonndorf. Die Kinder treten auf diese Art und Weise mit der Welt in Verbindung, um sich diese natürlicherweise so anzueignen, wenn sie selbst die "Methode" wählen dürfen. Um ihre Erkenntnisse den anderen mitzuteilen, werden die Schüler*innen ebenfalls verschiedene Wege wählen:</p> <p>Im Forscherheft dokumentieren, mit Hilfe von Plakaten präsentieren, mit verschiedenen Materialien bauen und gegebenenfalls Ideen skizzieren. Durch entsprechende Materialien und Angebote können die Kinder wissenschaftliches Denken entwickeln. Aus den verschiedenen Aktivitäten und Angeboten in der Schule sowie am Platz ergeben sich Fragen, durch welche die Kinder angeregt werden, in den Bereichen Biologie, Physik und Chemie nach den Phänomenen, Gesetzen und Kräften zu forschen, die unsere Welt ausmachen. Im Außenbereich der Schule stehen unstrukturierte Materialien wie Sand, Lehm, Steine zur Verfügung. Die Gestaltung und Experimente mit Wasser, Anlegen eines Kräutergartens und/oder Gemüsebeet (Boden, Lebewesen, Chemie, Wetter ...), Kunsterfahrung, Medienerziehung am Computer, Musikinstrumente aus Naturmaterialien uvm. inspiriert die Kinder zum freien Forschen.</p> |  |

### 4.3.5 Musik

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung   |
|---|---|
| <p><u>Musik gestalten und erleben</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>Stimme und Lied</i><ul style="list-style-type: none"><li>ein altersgerechtes Repertoire an Liedern verschiedener Stilrichtungen, Herkunft, Sprachen und Tongeschlechter auswendig singen</li><li>Formen des mehrstimmigen Singens ausführen und benennen</li><li>Rhythmen und Melodien imitieren und variieren</li><li>locker, physiologisch richtig und in altersgerechtem Stimmumfang singen</li></ul></li><li><i>Instrumentales Musizieren</i><ul style="list-style-type: none"><li>Rhythmuspatterns (Rhythmusmuster) mit zunehmendem Schwierigkeitsgrad imitieren, variieren und erfinden</li><li>auf Instrumenten leichte Rhythmen und Melodien spielen</li><li>allein und in Gruppen spielen</li></ul></li><li><i>Musikkultur – Musikalisches Umfeld</i><ul style="list-style-type: none"><li>einige Komponisten ihren Wirkungsstätten zuordnen</li><li>an musikalischen Aufführungen und deren Planung aktiv mitwirken</li></ul></li><li><i>Musik und Medien</i><ul style="list-style-type: none"><li>Musikmedien im Zusammenhang mit eigener Musizierpraxis, szenischer Darstellung oder Tanz anwenden.</li><li>Medientechnik im Zusammenhang mit der eigenen musikalischen Tätigkeit sinnvoll anwenden</li><li>Medienangebote verantwortungsbewusst nutzen</li></ul></li></ol> <p><u>Musik hören und verstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ausgewählte Instrumente verschiedener Instrumentengruppen unterscheiden und benennen</li><li>Musikstücke aufgabenbezogen analysieren</li><li>eigene Gedanken zu Musikstücken formulieren und begründen</li></ul> <p><u>Musik sichtbar machen</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>Musik und Bewegung</i><ul style="list-style-type: none"><li>Choreografien erfinden</li></ul></li></ol> | <p>An der Freien Talschule Tonndorf ist Musik allgegenwärtig und in den Alltag integriert. In den Kreisen wird gesungen, mit Rhythmen experimentiert und verschiedenste Lieder unterschiedlicher Herkunft und Stilrichtungen kennen gelernt. Auch in den Kursen aller Fächer spielt Musik, Tanz und das szenische Spiel eine große Rolle, um sich Dinge zu erarbeiten, zu merken und zum Lernen zu nutzen.</p> <p>Musik wird in der Freien Talschule Tonndorf als verbindendes zwischenmenschliches sowie gesundendes seelisches Element angesehen und ist daher essenziell für die Arbeit mit den Kindern und Jugendlichen. Dabei sollen die Schüler*innen die Möglichkeit bekommen unterschiedliche Menschen mit verschiedenen Zugängen zur Musik kennenzulernen. Somit nimmt auch das Lernortnetzwerk einen wesentlichen Teil der Musikvermittlung an der Freien Talschule Tonndorf ein. Eltern, Lernbegleiter*innen und andere Menschen aus der Umgebung sind stets eingeladen, den Kindern und Jugendlichen in individuellen Angeboten Musik näher zu bringen. So können beispielsweise ein Schulchor, eine Band, ein Singkreis, Instrumentalunterricht uvm. entstehen.</p> <p>Das Erarbeitete aus diesen Angeboten sowie aus den Kursen und eigenverantwortlichen Darbietungen der Kinder und Jugendlichen wird regelmäßig gewürdigt und der Schulgemeinschaft gezeigt. Dazu gibt es u.a. Darbietungen und künstlerische Programme mit Musik und Tanz zu den Festen, welche in der Freien Talschule Tonndorf gefeiert werden. Auch Rollenspiele und Theateraufführungen mit musikalischen Inhalten (z. B. Selbstgebastelten Instrumenten, Einbeziehung von Musikmedien) nehmen beim Lernen und in Treffen der Schulgemeinschaft immer wieder einen großen Stellenwert ein. In Projektwochen besteht für die Kinder die Möglichkeit, sich speziellen musikalischen Themen zu widmen. Dazu zählen Inhalte der Musiktheorie, dem</p> |

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich synchron zur Musik bewegen</li> <li>• freie und metrisch gebundene Bewegungen zu Musik ausführen</li> </ul> <p>2. <i>Musik und Zeichen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache grafische Zeichen zur Notation von Musik und Bewegung erfinden und anwenden</li> <li>• Klangverläufe und musikalische Strukturen in bildhafter Form notieren</li> <li>• eigene musikalische Ideen visualisieren</li> </ul> | <p>Analysieren von Musik sowie des praktischen Musizierens.</p> <p>Daneben gibt es einen festen Musikkurs, der in die Woche integriert ist. Hier lernen die Schüler*innen u.a. die wesentlichen Elemente der Musiktheorie kennen.</p> |

#### 4.3.6 Kunst / Werken

In den Angeboten im künstlerischen Bereich wird den Schüler\*innen ein ganzheitlicher Zugang zur Welt eröffnet. Diese sind von Praxis und Improvisation geprägt. Aber auch künstlerische Techniken werden vermittelt. Die Angebote der Lernbegleiter vor Ort sollen von Angeboten von Kunsthandwerkern/ -pädagogen ergänzt werden. Wir verfügen über Raum zum Malen, Basteln, Zeichnen, (textiles) Werken, Drucken und eine Werkstatt zum Tonen, für Holz- und Steinarbeiten sowie ggf. Metallverarbeitung.

Die Lernkompetenzen des Thüringer Lehrplans (Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz sowie Medienkompetenz) prägen den Alltag an der Freien Talschule Tonndorf und werden auch spezifisch bei den Angeboten im künstlerischen Bereich gefördert.

Im Thüringer Lehrplan steht:

Die fachspezifischen Kompetenzen im Kunstunterricht beziehen sich alle auf den Erwerb einer komplexen Bildkompetenz. Diese wird durch den Umgang mit Bildern erworben. „Bild“ bedeutet in diesem Zusammenhang alles, was vorrangig auf das visuelle, audiovisuelle und haptische Wahrnehmen hin gestaltet ist. (siehe LP Kunst, S. 6).

Die Entwicklung der Bildkompetenz erfolgt auf der Basis von drei Handlungsweisen, die miteinander verwoben sind: Bild rezipieren, Bild produzieren, über bildnerische Prozesse, Situationen, Ergebnisse und Zusammenhänge reflektieren.

Diese Handlungsweisen können auch immer innerhalb der fachspezifischen Lernbereiche ausgeführt werden. Diese sind:

Farbe - **Kinder setzen sich mit Farbe auseinander**

Grafik, Druck und Schrift/ Fläche, Körper und Raum - **Kinder malen, drucken, zeichnen und basteln und gestalten Räume**

**Kinder werken**

**Kinder erforschen und verarbeiten textile Materialien**

Spiel - **Kinder spielen**

Auseinandersetzung mit Kunst - **Kinder setzen sich mit Kunst auseinander**

In folgender Tabelle werden die Kompetenzen wiedergegeben, welche den Alltag an der Freien Talschule Tonndorf prägen und bei sämtlichen künstlerischen Aktivitäten gefördert werden.

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung   |
|---|---|
| <p><u>Kinder setzen sich mit Farbe auseinander</u></p> <p>Die Schüler*innen können Farben hinsichtlich ihrer Symbolwirkung und ihres Symbolwertes wahrnehmen und erkennen.</p> <p>Sie können Farbstimmungen, Farbkontraste und Farbzusammenhänge sprachlich kommentieren verschiedene Verfahren der Farbherstellung unterscheiden.</p>  | <p>Der Lernbereich Farbe wird in unserer Schule immer auch Teil des Schulalltages sein. So werden sich gerade bei Ausflügen in die Natur und Umgebung immer auch Gespräche über Farben und Farbwirkungen ergeben.</p> <p>Außerdem spielt der Lernbereich Farbe immer auch eine Rolle beim künstlerischen Tätigsein und sich Ausprobieren.</p> <p>Ein Kunstangebot wird sein, dass sich die Kinder mit Künstlern auseinandersetzen, die Farbe in den Mittelpunkt ihrer Arbeit stellten – beispielhaft sei hier die Künstlergruppe um Kandinsky und Franz Marc genannt.</p> <p>Ebenso wird der Farbkreis kennengelernt – aber auch hier wieder alltagsnah mit Dingen aus der Umgebung.</p> <p>Zur Farbherstellung werden Kunsthandwerker zu Hilfe gebeten.</p>  |
| <p><u>Kinder malen, drucken, zeichnen und basteln und gestalten Räume</u></p> <p>Die Schüler*innen können grafische Strukturen in der Natur wahrnehmen, grafisch Gestaltetes in Kunst und Medien und deren grafische Unterschiede erkennen und erläutern.</p> <p>Sie können neue Bildzeichen aus einem erweiterten Gestaltungsrepertoire abrufen, Beziehungsgefüge zwischen Figur und Grund erkennen. Sie lernen, den Zusammenhang zwischen bildnerischer Ordnung und der Wirkung von Bildern zu erkennen und sich mit Hilfe von grafischen Spuren und Bildzeichen mit Sachverhalten auseinandersetzen und diese erklären.</p> <p>Die Schüler*innen können unterschiedliche Materialien in Kunst und Umwelt wieder erkennen und Verbindungstechniken anwenden und unterscheiden. Sie können Collagen und Montagen</p> | <p>Auch dieser Bereich wird ständig im Alltag an unserer Freien Talschule angesprochen – während die Kinder viel draußen sind, die Natur und Welt um sie herum erkunden, sich mit ihr auseinandersetzen und genau betrachten, werden zwangsweise auch von den Kindern grafische Strukturen erkannt und verbalisiert werden.</p> <p>Im Bereich malen und zeichnen orientieren wir uns am „Malort“ von Arno Stern. Dabei werden keinerlei Themen vorgegeben und keine Bewertungen vorgenommen. Es geht dabei vielmehr darum, innere Abläufe zu äußern und in einem bildnerischen Ausdruck zu bringen. Gemalt wird aus Freude und Spaß am freien Spiel mit Formen und Farben. Begriffe wie „schön“ oder „falsch“ treten in den Hintergrund. Hier kann Malen zu einer Entdeckungsreise zu sich selbst werden.</p> |

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung  |
|---|--|
| <p>erkennen, benennen und selbst gestalten, sowie Eigenschaften und Wirkungen von verschiedensten gestalteten Räumen und Rauminstallationen erkennen.</p> <p>Die Schüler*innen entwickeln auch Lösungen für statische Probleme.</p>   | <p>Collagen und Montagen werden auch beim Präsentieren eigener Arbeitsergebnisse eine Rolle spielen.</p> <p>Die Raumgestaltung und Orientierung in ihnen erstreckt sich in der Freien Talschule Tonndorf über alle Fächer und Themen hinweg, da die Kinder das Umfeld in der Schule jederzeit gemeinsam mit- und neu gestalten können. Kinder sind zudem dafür bekannt, im freien Spiel ständig eigene Räume und Höhlen zu bauen.</p> <p>Dieses natürliche Interesse am Bauen und Gestalten kann natürlich auch zusätzlich im Kunstunterricht aufgegriffen werden - z.B. beim Thema „Mein Traumzimmer/mein Traumhaus“.</p> <p>Ergänzt wird dieses Konzept aber auch durch angeleitetes künstlerisches Tätigsein. z.B. bei der Betrachtung und selbst Gestalten von Stilleben, von Skulpturen oder beim Kennenlernen und Ausprobieren verschiedener Druckverfahren und Schriften.</p> <p>Hier können wieder Kunsthandwerker und Kunstpädagogen besucht werden bzw. in die Schule geholt werden. Außerdem bieten sich für diesen Lernbereich Museumsbesuche der Umgebung an – allen voran auch z.B. das nahegelegene Freilichtmuseum Hohenfelden</p> |
| <p><u>Kinder werken</u></p> <p>Kinder schaffen Objekte mit unterschiedlichen Materialien und benutzen einfache Werkzeuge und lernen Arbeitstechniken kennen.</p> <p>Kinder erfinden, planen konstruieren, verwirklichen Gestaltungsideen und nutzen Werkzeuge/ Arbeitstechniken sachgerecht an.</p> | <p>Das Kennenlernen von Grundlagen traditionellen Handwerks (wie Töpfern, Weben, Stricken, Häkeln, Schneidern..) wird Teil des Schullebens sein.</p> <p>Auch Handwerker können diesbezüglich Angebote machen bzw. in ihren Werkstätten besucht werden.</p>   |
| <p><u>Kinder erforschen und verarbeiten textile Materialien:</u></p> <p>Kinder entdecken Textilien in ihrer Besonderheit, arbeiten in grundlegenden Techniken.</p> <p>Kinder beschäftigen sich handelnd mit flächenbildenden und flächengestaltenden Verfahren</p>                                  | <p>Das Kennenlernen von Grundlagen traditionellen Handwerks (wie Töpfern, Weben, Stricken, Häkeln, Schneidern..) wird Teil des Schullebens sein.</p> <p>Des Weiteren werden Besuche zu ortsansässigen Textilunternehmen angeboten, um Textilverarbeitung in der Praxis erleben zu können.</p>  |

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung  |
|---|--|
| <p>und betrachten sie in ihrem kulturhistorischen Kontext.</p>  | <p>Museumsbesuche geben kulturhistorische Einblicke und machen die Geschichte von Kunst und Textilien greifbarer.</p>  |
| <p><u>Kinder spielen</u></p> <p>Kinder nutzen Gegenstände, spielen, probieren aus, improvisieren und entwickeln einfache Spielfiguren.</p> <p>Sie nutzen ihre körperlichen Ausdrucksmöglichkeiten, um ihre Gefühle und Gedanken auszudrücken und in Situationen szenisch zu gestalten.</p> <p>Die Schüler*innen können in unterschiedlichen Spielformen und Spielbereichen Szenen entwickeln, Spielfiguren erkennen und unterscheiden.</p> <p>Sie können bewusst agieren mit Bewegung, Sprache, Mimik und Gestik.</p> <p>Die Schüler*innen können Kunstwerke über Spielhandlungen in Szene setzen, Standbilder einbauen und komplexe Spielhandlungen gestalten.</p> | <p>Dieser Bereich wird ein prägender Bereich des Alltags der Freien Talschule sein.</p> <p>Das freie Spiel bietet hierfür beste Möglichkeiten, um die Standards des Thüringer Lehrplans aufzugreifen. Hier lernen sich die Kinder selbst am besten können, probieren aus, improvisieren und schlüpfen in Rollen.</p> <p>Dabei können sich Tanz, Theater und Rollenspiele aus den Reihen der Kinder selbst entwickeln. Dafür wird Raum und Angebot gegeben sein. Der Alltag der Kinder wird durchdrungen sein von Kunst und Gestaltung, wodurch sie ihrerseits ebenfalls wieder Anregungen für eigenes kreatives Schaffen bekommen.</p> <p>Auch in diesem Bereich ist eine Zusammenarbeit mit Theaterpädagogen und ortsansässigen Künstlern denkbar. Durch Theaterbesuche (und musikalischen Veranstaltungen) wird ebenso der Kontakt zur Kunst angeregt.</p> |
| <p><u>Kinder setzen sich mit Kunst auseinander:</u></p> <p>Die Schüler*innen können Aspekte der Bildsprache analysieren und Kunstwerke anhand von Kriterien beurteilen.</p> <p>Sie lernen die bibliografischen und zeitlichen Kontexte der Entstehung der Bilder kennen und können dieses somit einordnen.</p>  | <p>Um diesem Lernbereich gerecht zu werden, werden auch Bildbetrachtungen eine Rolle spielen. Dabei werden Anregungen aus den Reihen der Kinder aufgegriffen oder eben selbst Angebote gestaltet – die Vielfalt von Künstler*innen (auch der Gegenwart) ist so groß, dass hier keine spezifischen genannt werden sollen, sondern dem Pädagogen völlige Freiheit gewährt wird.</p> <p>Angestrebt werden sollte bei einer Auswahl auch ein angemessenes Verhältnis von Künstlern und Künstlerinnen.</p> <p>Es bieten sich hier auch wieder Museumsbesuche oder/und Kontakte zu regionalen Künstlern an.</p> <p>Die Betrachtungen der Kunstwerke kann auch handelnd durch Nachstellen oder Nachspielen erfahrbar gemacht werden oder in Verzahnung</p>  |

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz  | Umsetzung   |
|--|---|
|  | <p>mit dem Deutschunterricht durch Verfassen von Geschichten oder Gedichten zu den Kunstwerken erfolgen.</p> <p>Wir wollen dabei jedoch die Bewertung von Kunst insoweit in den Hintergrund rücken lassen, als dass wir den Kindern vermitteln wollen, dass Kunst immer auch im Auge des Betrachters liegt – jeder findet etwas anderes schön/stimmig. Dies kann erkannt werden, indem man versucht, mit den Kindern anhand von Kriterien Kunst zu beurteilen und darüber mit ihnen ins Gespräch kommt.</p> |
| <p><u>Kinder nutzen Medien:</u></p> <p>Dieser Standard ist so nicht im Thüringer Lehrplan zu finden. Wir wollen ihn jedoch an dieser Stelle ergänzen, da er v.a. auch im künstlerischen Bereich Anwendung finden kann.</p> <p>Kinder nutzen Medien zum Präsentieren, Dokumentieren und für kreatives Arbeiten. Sie erfahren die Vielfalt von Medien und nutzen diese zunehmend selbstständiger und reflektierter für ihr eigenes Arbeiten.</p> | <p>Die Kinder können alle Medien der Schule, wie z.B. Beamer, Kopierer, Fotoapparate, Laptops und Tablets für alle Fächer nutzen und ausprobieren. Für einige Geräte müssen sie vorher einen „Führerschein“ erwerben. Im Umgang mit digitalen Medien können kleine Filme entstehen oder Präsentationen von Arbeitsergebnissen erlernt werden. Auch beim Theaterspiel können Standbilder aufgenommen und anschließend präsentiert werden, um hier nur einige Beispiele zu nennen.</p>                        |

### 4.3.7 Religion

Angesichts der Globalisierung und der europaweit zunehmenden Multikulturalität wird religiöse Bildung immer wichtiger. Sie unterstützt die jungen Menschen auf ihrer Suche nach Identität und Orientierung und hilft ihnen im Umgang mit anderen Religionen und kulturellen Einflüssen, Respekt und Verständnis zu entwickeln. Außerdem ist die Kenntnis der religiösen Wurzeln Europas wichtig, um das politische, soziale und kulturelle Leben in Deutschland und Europa angemessen verstehen zu können.

Religiöse Bildung hilft den jungen Menschen, sich nach kritischer Auseinandersetzung mit dem eigenen und dem christlichen Menschenbild einen ethischen Standpunkt zu verschaffen und in der Welt zu vertreten und leistet somit einen wichtigen Beitrag zu einer humaneren Gesellschaft.

Daher können die Schüler\*innen sich sowohl mit der christlichen Prägung unserer Kultur auseinandersetzen als auch andere weltanschauliche und religiöse Vorstellungen kennen lernen. Auslöser für die Erschließung christlicher Religionskenntnisse sind neben den Religionsangeboten die eigenen Erlebnisse und Fragestellungen der Schüler\*innen:

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Frage nach dem Ich und dem Wir</li> <li>• Miteinander Leben</li> </ul>       | <p>Die Schüler*innen erforschen die biblischen Hintergründe der christlichen Jahresfeste und gestalten die Feiern mit (singen von Liedern, zeichnen, Theater spielen).</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Frage nach der Kirche, nach Gott nach den Menschen und nach Jesus</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen lernen in persönlichen Begegnungen mit Menschen verschiedener Religionszugehörigkeiten deren religiöse Traditionen und Lebensumstände kennen. Hieraus können konkrete Hilfsprojekte entstehen.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Frage nach der Vielfalt der Religionen</li> </ul>                            | <p>Die Schüler*innen fragen z. B. nach dem Sinn des Lebens, nach dem Tod und ein Leben nach dem Tod. Sie erforschen die Antworten der Weltreligionen auf ihre Fragen, die unter Umständen aus eigenen familiären Erfahrungen, aus Angeboten zum Religionsunterricht oder aus in anderen Projekten kennen gelerntem Kreisläufen wie Schlachten von Tieren für die Lebensmittelproduktion her motiviert ist.</p> |

#### 4.3.8 Sport

*„Von gleich großer Bedeutung für die Entwicklung des Kindes ist seine eigene spontane Bewegung. Das Kind muß sich immer bewegen, kann nur aufpassen oder denken, wenn es sich bewegt.“<sup>61</sup>*

Wie aus diesem Zitat hervorgeht, erkannte bereits Maria Montessori die Bedeutung der Verknüpfung von Bewegung und Lernen zur Verwirklichung der ganzheitlichen Bildung und Entwicklung auf mentaler und körperlicher Ebene. In der Freien Talschule Tonndorf wird Bewegung fester Bestandteil des Schulalltags sein, um den ausgeprägten Bewegungsdrang der Schüler\*innen gerecht zu werden. Zum einen wird dies durch den bewegungsfreundlichen Tagesablauf mit den frei wählbaren Tagesabschnitten der Kinder realisiert. Zudem werden von den Lernbegleiter\*innen Bewegungspausen und Konzentrationsspiele feinfühlig eingesetzt, sobald die Kinder diese benötigen, Morgen- und Abschlusskreis bieten sich außerdem an, Bewegungs- und Musikspiele, aber auch beispielsweise Entspannungsübungen zu integrieren. Bewegungsfreiheit im Unterricht an der Freien Talschule Tonndorf bedeutet, dass die Kinder und Jugendlichen frei für sich entscheiden können, wann sie sich frei im Raum oder zwischen den Räumlichkeiten bewegen müssen und ob sie im Stehen, im Liegen oder im Sitzen arbeiten wollen. Überdies sind Sportgeräte wie Seile, Hüpfgummis, Reifen, Bälle, Diabolos etc. für die Schüler\*innen frei verfügbar und regen somit das freie, aktive Spiel an.

---

<sup>61</sup>Maria Montessori, vgl. Montessori 2014, S. 13

Zum anderen findet sich die Bewegung in maximaler Bewegungsfreiheit im *Lernen unterwegs* wieder. Da sich die Orte in der Unter- und Mittelgruppe vorrangig im nahegelegenen Naturraum befindet, werden sie in der Regel zu Fuß erreichen zu sein, Bewegung ist den ganzen Schulalltag garantiert. Vorrangig an diesen Tagen werden in den Sommermonaten auch die Sportkurse angeboten. Spielen, Laufen- Springen- Werfen, Tanzen und Gymnastik, Federball und verschiedene Trendsportarten wie Slacklining, Klettern und Ultimate Frisbee werden im naturnahen Raum stattfinden. In den kalten und nassen Monaten wird Gemeindsaal im Ort zur Verfügung stehen. Durch die bereits beschriebenen Bewegungsangebote an der Freien Talschule Tonndorf wird das im Thüringer Lehrplan verankerte Ziel der Kompetenzentwicklung im Sportunterricht „die sportliche Grundbildung des Schülers“ angestrebt. Im Mittelpunkt des Sportunterrichts sollen nach Thüringer Lehrplan die Erweiterung von Bewegungs- und Körpererfahrungen einschließlich senso- und psychomotorischer Fähigkeiten, die Entwicklung der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten einschließlich der Beweglichkeit, der Erwerb von Grundformen der Bewegung und sportlicher Handlungsfähigkeit und der Erwerb der Schwimffähigkeit stehen. Wie diese Zielsetzungen der verbindlichen Lerninhalte im Fach Sport an der Freien Talschule Tonndorf verwirklicht werden, zeigen die folgenden (exemplarischen) Ausführungen.

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung  |
|---|--|
| <b>Schuleingangsphase</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung der vorhandenen Bewegungs-, Körper-, Spielerfahrung</li> <li>• Bewegungsformen erproben, Bewegungskönnen und -sicherheit erlangen</li> <li>• Herausbildung Körper-, Material- und Sozialerfahrung</li> </ul> | <p>Das <i>Lernen unterwegs</i> beispielsweise im Wald und auf der Wiese bietet für den Sportunterricht an der Freien Talschule Tonndorf enorm viel Potential. Die Kinder können zahlreiche Erfahrungen beim Klettern auf Bäumen, beim Balancieren auf Baumstämmen, beim ausdauernden Laufen in unterschiedlichen Geländeformen, beim Nachahmen von Bewegungsmustern von Tieren und Personen, etc. erlangen. Auch andere Kompetenzen wie der Einbeinstand, das Erlernen von spielbezogenen Regeln und das Ausführen der kleinen Spiele, können die Kinder im naturnahen Raum erwerben. Besonderen Wert legt die Freie Talschule Tonndorf auf die Einhaltung der Fair-Play-Regeln und das kameradschaftliche Handeln, welches im Besonderen aus dem solidarischen Miteinander an der Freien Talschule Tonndorf hervorgeht.</p> |
| <b>Lernbereich Spielen</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbesserung der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten</li> <li>• Aneignung der Spielregeln und der Grundverhaltensmerkmale im Spiel</li> </ul>   | <p>Kleine und große Sportspiele werden an der Freien Talschule Tonndorf regelmäßig angeboten. Kleine Spiele können bereits in die Morgen- und Abschlusskreise integriert werden, aber auch selbstverständlich wie</p>  |

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz   | Umsetzung   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlernen von Fairness, Toleranz, Umgang mit Sieg und Niederlage</li> <li>• mind. 1 Sportspiel mit stark vereinfachten Regeln und veränderten Bedingungen kann gespielt werden</li> </ul>   | <p>die großen Sportspiele im Rahmen des Sportunterrichts als Sportangebote vorgeschlagen werden. Spiele wie Fußball, Frisbee, Fangspiele und Mannschaftsspiele im Allgemeinen tragen u.a. zu einer Verbesserung der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten bei. Die Spielregeln werden entweder von den Lernbegleiter*innen oder den Schüler*innen vorgestellt und von den Kindern verinnerlicht. Fairness und Toleranz spielt, wie im gesamten Schulalltag, natürlich auch während des Spielens eine große Rolle. Wir von der Freien Talschule Tonnord glauben, dass sich diese Kompetenzen vor allem im Spiel entwickeln. Spielen kann zudem den Zugang zu neuen Themengebieten öffnen, das Interesse wecken und motivierend auf die Kinder wirken. Spiele können zudem im Wesentlichen dazu beitragen, die Konzentrationsfähigkeit in Lernphasen wiederherzustellen und somit den Lernerfolg voranzutreiben.</p> |
| <b>Lernbereich Laufen-Springen-Werfen</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung grundlegender leichtathletischer Fertigkeiten im Laufen, Springen und Werfen</li> <li>• Erweiterung Bewegungs-, Körper-, und Materialerfahrung</li> <li>• Erfahren der eigenen Leistungsmöglichkeiten und –grenzen</li> <li>• Kenntnisse zu leichtathletischen Regeln und Bewegungsabläufen</li> </ul> | <p>Die unmittelbar umgebene Natur und der Dorfsportplatz werden die Hauptorte sein, an denen die Inhalte dieses Lernbereichs praktiziert werden. Hier werden mit Spaß und Freude Sprint-, Ausdauer-, und Staffelläufe angeboten, zudem Weit- und Mehrfachsprünge geübt. Mit unterschiedlichen Wurfgeräten, darunter auch der Schlagball, werden verschiedenste Wurfarten ausprobiert. Der Abschluss des Lernbereichs Laufen-Springen-Werfen wird ein leichtathletischer Mehrkampf sein, in dem die Schüler*innen im besonderen Maße ihre eigenen Leistungsmöglichkeiten und –grenzen erfahren können.</p>   |
| <b>Lernbereich Tanzen und Gymnastik</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterentwicklung der Fähigkeiten in allen Wahrnehmungsbereichen</li> <li>• Darstellung von gymnastischen, rhythmischen und tänzerischen Bewegungsformen</li> </ul>  | <p>Die Schüler*innen werden in diesem Lernbereich das Gefühl für die Bewegung in Raum und Zeit optimieren. Das gemeinsame Bewegen zur Musik wird an der Freien</p>  |

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz  | Umsetzung   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbau von Hemmungen durch die gemeinsame Bewegung nach Musik</li> <li>• Entwicklung von Neugier und Mut für eigene kreative Gestaltungsformen</li> <li>• Erstellen und Präsentieren einer gymnastischen Übung/ eines Tanzes allein/mit Partner oder Gruppe</li> </ul>   | <p>Talschule Tonndorf regelmäßig stattfinden, um das Zusammengehörigkeitsgefühl zu stärken, um den eigenen Körper als Ausdrucksmittel kennenzulernen, um Kreativität zu fördern. Unter Verwendung der Lieblingsmusik der Kinder wird es diese motivieren, die gymnastischen, rhythmischen und tänzerischen Bewegungsformen zu kombinieren und vor der Gruppe zu präsentieren. Gut vorstellbar ist es, diesen Lernbereich an der Freien Talschule Tonndorf als Projekt in Verbindung mit musikalischen Inhalten anzubieten.</p>  |
| <b>Lernbereich Turnen</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahrungen an Geräten und in unterschiedlichen Körperlagen im Raum</li> <li>• Erweiterung der turnerischen Fertigkeiten</li> <li>• Verbesserung der Kraftausdauer, Armzug- und Stützkraft, Rumpf- und Sprungkraft, Beweglichkeit sowie die Gleichgewichts-, Differenzierungs- und Orientierungsfähigkeit</li> <li>• Grenzerfahrung, Angstüberwindung, Abbau von Hemmungen</li> <li>• Entwicklung der Fähigkeiten des Helfens und Sicherns und des kooperativen Gestaltens beim Turnen miteinander</li> </ul> | <p>Turnen wird im Gemeindesaal Tonndorf stattfinden, wo auch schuleigene Sportgeräte gelagert werden. Da die zu erwerbenden turnerischen Fähigkeiten sehr breitgefächert sind, können diese auch außerhalb dieser Sportstätte erworben werden. Hangeln, Schwingen, Klettern, Balancieren, Stützen und Springen sind z.B. Kompetenzen, welche die Kinder auch beim freien Spiel in der Natur oder auf dem Spielplatz erwerben können. Turnerische Elemente wie Handstand, Rollen, Handstützüberschläge, etc. werden im Gemeindesaal mit entsprechenden Sicherungen erlernt und verbessert. Je nach Geräteverfügbarkeit können auch Elemente an Barren, Bock und Reck vertieft werden, bei denen die Angstüberwindung und der Abbau von Hemmungen noch eine größere Rolle spielen. Als Inhalt einer Projektwoche bietet sich die Akrobatik an, welche beispielsweise auch Teil eines Zirkusprojektes sein kann.</p> |
| <b>Lernbereich Schwimmen</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper- und Bewegungserfahrungen durch das Schweben, Gleiten, Tauchen, Sinken im Wasser</li> <li>• Aneignung Bewegungssicherheit im Wasser und grundlegende Fertigkeiten im Schwimmen</li> </ul>  | <p>Der Lernbereich Schwimmen wird in der Freien Talschule Tonndorf nach Möglichkeit immer in den Sommermonaten stattfinden. Dadurch können die regionalen Schwimmmöglichkeiten (Stausee Hohenfelden, Freibad Bad Berka) genutzt und lange Anfahrten</p>   |

| Sach-/ Methoden-/ Sozialkompetenz  | Umsetzung  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 min ausdauernd Schwimmen können</li> </ul> | <p>vermieden werden. Eine Kooperationsvereinbarung mit den genannten Badestätten gibt es derzeit noch nicht. Der Schwimmunterricht wird mit einem ausgebildeten Sportlehrer oder Schwimmtrainer stattfinden.</p> <p>Auf spielerischer Weise wird den Kindern zunächst die Angst vor dem Wasser genommen und Bewegungserfahrungen im Wasser ermöglicht. Die Schüler*innen lernen kleine Spiele im Wasser zu spielen und eignen sich nach und nach durch Beobachtung, Nachahmung und didaktisch- methodischen Übungen mindestens zwei Schwimmtechniken an.</p> |

#### 4.3.9 Themenschwerpunkt Technologie und Ökologie

Zusätzlich zu den lehrplanrelevanten Themen setzen wir an der Freien Talschule Tonndorf mit den Themen „Technologie und Ökologie“ einen weiteren thematischen Schwerpunkt. Mathematik, Informatik, Biologie, Chemie, Natur und Technik finden an der Freien Talschule Tonndorf bereits in der Grundschule besondere Beachtung. Diese Themenfelder sollen den Schüler\*innen zusammen mit dem Thema Ökologie als zukunftsweisende Themenkombination auf spielerische Art und mit viel praktischem Bezug nähergebracht werden.

Kinder interessieren sich von Natur aus sehr für ihre Umwelt und wollen viel darüber wissen. An der Talschule Tonndorf steht experimentelles Erfahren der Angebotsschwerpunkte im Vordergrund, das heißt Lernen durch Entdecken in der eigenen Umwelt, Experimentieren mit vorbereiteten oder eigen kreierten Materialien, Forschen an Phänomenen der unbelebten Natur sowie Wissen-Schaffen in verschiedenster themenbezogener Literatur.

Speziell für die Bereiche Mathematik, Informatik, Biologie, Chemie, Naturwissenschaft und Technik werden den Kindern zahlreiche Spiel- und Experimentiermaterialien zur Verfügung stehen. So planen wir beispielsweise Materialien von LEGO® education, Bionik Roboter Bausätzen und zahlreiche weitere altersgerechte Spiele und Experimentierkästen (teilweise nach vorheriger Einweisung durch die Lernbegleiter\*innen) im Rahmen des offenen Unterrichts bereit zu stellen. So werden diese Fächer direkt am Objekt erfahrbar gemacht. Darüber hinaus werden im Zuge von Themenwochen bestimmte Themen gezielt vertieft.

Die genannten Angebote sind sowohl für die Arbeit einzelner Kinder und Jugendlichen als auch für die Arbeit in Teams geeignet. Bei Arbeiten in Gruppen werden neben den fachlichen Kompetenzen die sozialen Kompetenzen wie Kommunikation, Konfliktfähigkeit, Koordination und Handlungsplanung gestärkt.

Der Bezug zur Arbeitswelt von Technikthemen wird durch Besuche in Kooperationsbetrieben aus Handwerk und Industrie hergestellt werden. So werden die Kinder und Jugendlichen mit dem Arbeitswesen in der Praxis vertraut gemacht.

Ein Beispiel für ein größeres Projekt könnte die Energie-Hütte sein.

Bereits der Bau einer Hütte auf dem Schulgelände erfordert umfangreiches Wissen und koordiniertes Arbeiten in einer Gruppe (Planung und Zeichnung der Hütte, Antragsstellung, Kostenberechnung, Materialbeschaffung, Umgang mit benötigtem Werkzeug, Arbeitskoordination, Wissen um Statik und Materialeigenschaften uvm.) An dieser Stelle geht es allerdings vor allem aufzuzeigen, wie anhand einer bestehenden Hütte immer wieder im Bereich dieser Fächer praktisches Wissen erworben werden kann.

Dazu kann beispielsweise erkundet werden, ob die Energie-Hütte energieautark betrieben werden kann. Die Kinder und Jugendlichen prüfen, welche Voraussetzungen dafür nötig sind, welche gegeben sind und welche eventuell noch fehlen, um dieses Ziel zu erreichen. Die energetische Ausstattung der Hütte wird sich somit immer wieder verändern. Die Kinder und Jugendlichen können die Hütte energetisch immer weiter optimieren. So werden sie sich Wissen aneignen und Materialien suchen müssen, welche sie benötigen, um beispielsweise den Zusammenhängen von solarer Strahlung und Spannung, Strom und Widerstand, elektrischer Leistung und Wirkungsgrad zu verstehen. Auch die Kosten für Anschaffung und Betrieb verschiedener Energieanlagen muss berechnet und überwacht werden. Speziell im Primärbereich werden die Kinder ermuntert, Wetterdaten zu sammeln und auszuwerten. Dazu werden sie lernen die entsprechenden Instrumente (Thermometer, Messröhrchen für die Niederschlagsmenge) zu nutzen. Wetteraufzeichnungen wie die Anzahl der Sonnenstunden, die Temperatur, Niederschlagsmenge, Niederschlagsart, Bewölkungsgrad usw. werden dokumentiert. Dieses erste Sammeln von Daten anhand eines Projekts aus der Praxis ist der erste Schritt zur Daten- und Informationsverarbeitung. Diese kann weitergehen in eine elektronische (grafische) Aufarbeitung. Erfahrenere Kinder und Jugendliche können die Daten beispielsweise in Excel Tabellen zusammenfassen und (grafisch) auswerten.

Ein Lehrbeispiel einer Warmluftheizung, welche aus einfachen Materialien zusammengebaut werden kann, bietet zahlreiche Möglichkeiten physische Phänomene zu erfahren und zu erforschen (z.B. Wärmestrahlung, Absorption, Thermik). An diesem praktischen Objekt kann immer wieder gemessen, getüftelt, optimiert und geforscht werden.

Da die Verknüpfungen im Gehirn für logisches Denken im Alter von 6 – 10 Jahren besonders durch die Erfahrung der Körperphysik und durch die Wahrnehmung der eigenen Person im Raum trainiert werden, sind Spiel und Bewegung ein wichtiges Fundament der mathematischen Bildung und des abstrakten Denkens. Diese Notwendigkeit zur Bewegung für eine ganzheitliche Bildung schlägt die Brücke zum zweiten großen Themenschwerpunkt des Grundschulbereichs der Freien Talschule Tonndorf: der Ökologie.

Die Ökologie beschreibt die Wechselbeziehung zwischen Lebewesen und ihrer Umwelt. Ein ökologisches Bewusstsein ist die Ethik vom Umgang des Menschen mit seiner Umwelt und dem Leben schlechthin. Ökologische Bildung ist angesichts der bestehenden globalen ökologischen Krisen ein unverzichtbarer Bestandteil der Allgemeinbildung sowie der

Persönlichkeits- und Werteentwicklung und wird an der Freien Talschule daher als zentrales Thema gesehen. Die gesamte Schule sowie ihre Umgebung wird ökologischer Lernort sein (*Lernen unterwegs*). Die Komplexität ökologischer Zusammenhänge verlangt vernetztes Denken und bleibt nicht bei der Einsicht stehen, dass etwas verändert werden sollte, sondern verlangt nach konkreter Werte- und Verhaltensänderung.

In einem Entwurf des Bundesministeriums für Bildung und Wissenschaft (BMBW) für ein Gesamtkonzept zur Umweltbildung heißt es: „Es gilt die Rolle des Menschen auf der Erde neu zu definieren, Art und Ausmaß der Nutzung der Natur und ihrer Ressourcen neu zu bestimmen und das menschliche Verhalten auf die Wechselwirkung und Vernetzung in und mit der Umwelt abzustimmen.“ (Johann-Wolfgang Landsberg-Becher Dr. Dipl. Biologie, Umweltbildung Berlin, aus dem Artikel „Schule als ökologischer Lernort“, 1989.)

Die Kinder und Jugendlichen an der Freien Talschule Tonndorf können in ihrem Schulalltag in der Begegnung mit der Natur durch Einsetzen aller Sinne eine Beziehung zu ihr aufbauen. Sie sind beim Spielen und Lernen im Freien, bei Exkursionen in die umgebende Natur oder einem landwirtschaftlichen Betrieb, bei Gartenarbeit und ggf. bei der Pflege und dem Versorgen von Tieren unmittelbar mit Natur in Berührung. Diese Aktivitäten tragen der für ganzheitliche Entwicklung notwendigen Bewegung Rechnung und fördern die Bildung eines ökologisch-ethischen Bewusstseins und lassen die Liebe zur und Achtung vor der Natur in den Kindern und Jugendlichen wachsen.

Durch Beschäftigung mit vorbereitetem Material im offenen Unterricht als auch durch Anregungen von den Lernbegleiter\*innen können die erfahrenen Aspekte von den Kindern und Jugendlichen aufgegriffen werden und das Wissen um die Zusammenhänge erlernt und vertieft werden. Auf diese Weise beschäftigen sich die Kinder und Jugendlichen auf vielen Ebenen mit den Gesetzen der Natur. Sie erfahren, sie stellen Fragen und suchen darauf Antworten. So wächst Wissen mit Verständnis darum zusammen, welcher Umgang mit der Natur förderlich ist und welche Rolle jeder selbst im ökologischen Gesamtzusammenhang der Erde spielt.

Das ökologisch-ethische Bewusstsein alleine reicht nicht aus, um das Gleichgewicht zwischen Menschen und Natur wieder herzustellen. Es ist sind die technologischen Möglichkeiten, die dem Menschen - gepaart mit einem ökologischen Bewusstsein - aus seiner selbst geschaffenen Krise heraushelfen können. Somit sind diese beiden Bereiche nicht als Gegensätze, sondern als separate und doch miteinander in Zusammenhang stehende Pfeiler ganzheitlicher und zukunftsweisender Bildung zu verstehen.

## **4.4 Lernalltag**

Der Lernalltag an der Freie Talschule Tonndorf besitzt eine Grundstruktur, die sich wöchentlich wiederholt. Er ist abwechslungsreich, inspirierend, selbstbestimmt und findet drinnen und draußen statt.

### **4.4.1 Umgang mit Fächern**

Der Wochenablauf der Freie Talschule Tonndorf orientiert sich an der Rahmenstundentafel für Thüringer Gemeinschaftsschulen. Jedoch sind die einzelnen Fächer und deren

Wochenstundenzahl in oben genannte Lernformen sowie in das *Lernen unterwegs* integriert und fließen in diese zu entsprechenden Anteilen mit ein. Die Lernformen in der **Unter- und Mittelgruppe** beinhalten schwerpunktmäßig den Erwerb und die Vertiefung der Kulturtechniken. Die Themenwoche und das *Lernen unterwegs* funktionieren fächerübergreifend und ermöglichen es die Zeitanteile der einzelnen Fächer im gesamten Schuljahr abzudecken. Des Weiteren werden in den Kursen und auch über das Freiarbeitsmaterial Fächer wie Sachunterricht, Englisch, Musik, Sport, Kunst, Werken, Kenntnisse über Religionen und Ethik Berücksichtigung finden.

Auch in der **Obergruppe** verzichtet die Freie Talschule Tonndorf auf festgelegte Stundenpläne. Da die Vermittlung von Inhalten und Techniken dem inneren Entwicklungsplan und dem Interesse der Jugendlichen entsprechen soll, können die Rahmenrichtlinien für die Vorbereitung auf die externen Prüfungen nur eine Orientierung sein.

Den Jugendlichen stehen von Anfang an die für die Prüfungen erforderlichen Lerninhalte zur Verfügung (in Form von Lernlandkarten/Kompetenzrastern). Individuelle Entwicklungsgespräche stellen sicher, dass sich die Jugendlichen in der Obergruppe die prüfungsrelevanten Inhalte erarbeiten können.

Durch die nachhaltige Lernkultur, die an der Freie Talschule Tonndorfrealisiert wird, erwerben die Kinder und Jugendlichen mit öffentlichen Schulen vergleichbare Qualifikationen. Auch wenn dies auf anderen Wegen und mit anderen selbsttätig gewählten Inhalten sowie mittels der Erfahrungen in und mit der Natur und von anderen Lernorten geschieht.

Die Lerndokumentation, die von den Lernbegleiter\*innen gepflegt wird, macht die erlernten Inhalte sichtbar und transparent. So können Lerninhalte, die für den jeweiligen Abschluss benötigt werden, mit dem bereits Erarbeiteten verglichen und fehlende Bereiche durch die Nutzung der verschiedenen Lernangebote individuell angepasst werden.

#### 4.4.2 Alters- und jahrgangsübergreifendes Lernen

An der Freie Talschule Tonndorflernen die Kinder und Jugendlichen alters- und jahrgangsübergreifend in folgenden Lerngruppen:

|              | Lerngruppe | Anzahl Lernende |
|--------------|------------|-----------------|
| Untergruppe  | 1-3        | 30              |
| Mittelgruppe | 4-6        | 30              |
| Obergruppe   | 7-8        | 20              |
|              | 9-10       | 20              |

Die Montessoripädagogik und auch die Pädagogik nach Jenaplan sehen in altersgemischten Gruppen die Chance, Kooperationen sowie das gemeinsame Lernen und Lehren zu erweitern. An unserer Schule lernen Kinder und Jugendliche voneinander in einer Art, die Erwachsene nicht ersetzen können, da sich Kinder in ihrem Erleben viel näherstehen. In altersgemischten Gruppen werden verschiedene Rollen und Standpunkte eingenommen und erlernt. Jedes Kind ist im Laufe seines Weges in der Schule mal jüngeres und mal älteres Kind. So kann es sich in unterschiedlichen Rollen kennenlernen. Zuerst bekommt es Hilfe von anderen, später kann es

selbst anderen helfen. Es gehört einmal zu denen, die zuhören und dann wieder zu denen, denen zugehört wird. Dieses natürliche Beobachten und Nachahmen führt oft zu großen Lernerfolgen. Es entsteht ein solidarisches Miteinander und die Wertschätzung den anderen Kindern gegenüber ist sehr groß. Kinder, denen Lernen nicht so leicht fällt, erleben sich beim Unterstützen jüngerer Kinder als kompetent. Das stärkt ihr Selbstbewusstsein und ihre Lernbereitschaft. Leistungsstarke Kinder werden durch das Arbeiten mit älteren Kindern und durch den Zugang zu Lernangeboten für die nächsthöheren Jahrgangsstufen inspiriert und herausgefordert. Jedes Jahr verlassen ein paar Kinder und Jugendliche die Gruppe und andere Kinder bzw. Jugendliche kommen neu dazu. Die Grundstruktur bleibt jedoch weitgehend erhalten, was zu Kontinuität und Stabilität führt. Die Kinder, die in die Gruppe kommen, geben neue Impulse und können gleichzeitig von den anderen Kindern bereits bewährte Werte übernehmen.

#### **4.4.3 Integration und Inklusion**

Die Freie Talschule Tonndorf will allen Kindern und Jugendlichen unabhängig von Geschlecht, Alter, Bildungshintergrund, Ethnie, sozialem Hintergrund, Religion sowie physischen und psychischen Beeinträchtigungen ein gemeinsames, gleichwertiges Lernen von Anfang an ermöglichen. Echte Teilhabe an der Gemeinschaft, Chancengleichheit, Akzeptanz und Achtung aller Kinder und Jugendlicher stehen für uns an erster Stelle. Wir sehen Heterogenität nicht als Handicap für individuelle Entwicklung, sondern als Voraussetzung für ein offenes, tolerantes und friedvolles Miteinander. Das Ziel ist eine auf Wachstum ausgerichtete Gemeinschaft, in der jede/r jede/n gern unterstützt. Personell wird dies durch ein multiprofessionelles Team aus Fachlehrer\*innen, Sonderpädagog\*innen, Integrationshelfer\*innen und Sozialpädagog\*innen ermöglicht. Strukturell erlauben die offenen Lernformen mit niveau-gestuftem Lernmaterialien und Strukturierungshilfen ein Lernen im eigenen Tempo und Schwierigkeitsgrad. Besondere Bedeutung hat das Peer-Learning. Verbindliche Lernpatenschaften und das gegenseitige Helfen, welches aus der Altersmischung resultiert, schaffen ein Unterstützungsnetzwerk und bieten zugleich vielfältige Anlässe, Verantwortungsübernahme zu üben, Vorurteile abzubauen und einen eigenen Beitrag zur Gemeinschaft zu leisten. Mit dem Fokus auf Peer-Learning bekommen alle Kinder und Jugendlichen die Chance, sich als wertvolles Mitglied einer Gemeinschaft zu erleben. Mit Blick auf personelle und materielle Ressourcen wird eine für die Schule tragbare Inklusionsrate angestrebt.

Wir streben darüber hinaus eine Kooperation mit der Kinder- und Jugendhilfe „Weberhof“ in Tonndorf an.

#### **4.4.4 Lernstandserhebung /Dokumentation/Bewertung**

In der Freien Talschule Tonndorf werden die Lernenden nicht durch Noten bewertet. Vielmehr erfolgt die Einschätzung ihres Lernstandes in individuellen Entwicklungsgesprächen und einem Berichtszeugnis am Ende jedes Schuljahres, welches sich an den Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz der Länder (KMK) orientiert. Im Halbjahr wird mit jedem Kind ein persönliches Gespräch über sein Wohlbefinden in der Schule, seinen Stand und seine

persönlichen sowie schulischen Ziele geführt und diese schriftlich festgehalten. Am Ende jeden Schuljahres werden auch die Eltern in diese Entwicklungsgespräche einbezogen und über den Lernstand ihres Kindes informiert. Um während des Schuljahres die Arbeitsergebnisse der Kinder zu dokumentieren, legen die Kinder und Jugendlichen eigene Lernportfolios an, in denen sie ihre Arbeiten sammeln. Dazu gehören handwerklich hergestellte Dinge, Ergebnisse eigener Projekte, ein *Lernen-unterwegs*-Tagebuch sowie Übungen zu den Kulturtechniken. Diese Portfolios enthalten auch Notizen der Lernbegleiter\*innen, welche mit den Kindern in individuellen Lernverabredungen arbeiten. Sie dokumentieren, wenn ein Kind Schwierigkeiten hat oder an welchem Lernschritt es gerade arbeitet. Außerdem verwenden wir in der Freien Talschule Tonndorf die Dokumentationsform der Lernlandkarten. Diese können für einzelne Fächer oder als Zusammenfassung komplexer Themengebiete entworfen werden und stellen eine Form von Kompetenzraster dar. Die Kinder erhalten durch ansprechend gestaltete „Lernwege“ einen Überblick zu bestimmten Lernbereichen. Zu jedem Schritt auf dem Lernweg gibt es vorgefertigte Aufgaben. Können diese von den Kindern und Jugendlichen gelöst werden, haken sie diesen Punkt auf ihrer Lernlandkarte ab oder kleben ein festgelegtes Zeichen ein, um zu symbolisieren, dass sie diesen Lernschritt gegangen sind. Wann die Kinder diese Schritte gehen und bereit sind, die Aufgaben zu lösen, entscheiden sie selbst. Im Folgenden ist eine beispielhafte **Lernlandkarte** mit Inhalten der Kulturtechniken Deutsch (rot) und Mathematik (blau) angehängt. Sie erhebt jedoch keinen Anspruch auf Vollständigkeit und dient nur der Veranschaulichung.



Abbildung 3: Beispiel einer Lernlandkarte der Untergruppe

#### 4.4.5 Rhythmisierung von Tag/Woche/Monat/Jahr

Der Tages- und Wochenablauf bildet den Rahmen für den Tag und die Woche an der Freien Talschule Tonndorf. Dieser Rahmen ermöglicht den Kindern und Jugendlichen viel Freiraum für ihren eigenen, individuellen Tagesablauf, bietet aber gleichzeitig Halt und Sicherheit, um die eigenen Lernprozesse zu strukturieren. Inhaltlich ist der Tagesablauf variabel für die Kinder und Jugendlichen gestaltet, doch ein zeitlich festgelegter Rahmen und immer wiederkehrende Abläufe geben dem Tag und auch der Woche eine feste Struktur. So finden der Morgen- und der Abschlusskreis sowie das Frühstück und Mittagessen immer gemeinsam in der Gruppe statt. Hierfür gibt es festgelegte Zeiten zur Orientierung. Einmal im Monat wird eine Projektwoche stattfinden. Der Jahresablauf wird bestimmt durch die Jahreszeiten und die wiederkehrenden Feste im Jahresverlauf.

In dem Raum, in dem der Morgen- und Abschlusskreis stattfindet, gibt es einen Platz, der entsprechend der Jahreszeit mit Tüchern, Bildern und Schätzen der Natur geschmückt ist. Dieser Platz verändert sich entsprechend der Jahreszeit und übernimmt die Funktion als Verbindungselement für das anstehende Fest und als Ruhepol und Besinnungsort für die Kinder und Jugendlichen.

##### Beispielhafter Tagesablauf:

---

Der Tag beginnt um 8.00 Uhr mit einem gemeinsamen Frühstück. Diesem schließt sich der Morgenkreis an, in welchem zusammen gesungen, erzählt und der Tag mit seinen Angeboten besprochen wird. Im Morgenkreis legen die Lernenden fest, wie sich ihr eigener Tagesablauf gestalten wird. Die Lernbegleiter\*innen stellen vor, welche Kurse an diesem Tage angeboten werden und die Kinder können entscheiden, ob sie diese besuchen oder sich der Freiarbeit widmen, spielen gehen oder ein Thema bearbeiten wollen, welches sie gerade beschäftigt.

Nach dem Morgenkreis gehen die Kinder und Jugendlichen zu ihrer Beschäftigung über, die sie sich für den Tag ausgewählt haben. Eine gemeinsame Pause teilt den Vormittag. Anschließend kehren die Kinder zu ihrer Beschäftigung zurück oder suchen eine andere Tätigkeit auf, für die sie sich im Morgenkreis entschieden hatten.

Der Vormittag endet in den Lerngruppen mit einem Abschlusskreis. Hier können Erlebnisse ausgetauscht, der Tag reflektiert und auch mögliche Probleme angesprochen werden. An vier festen Tagen werden am Nachmittag Angebote der Generationen-Werkstatt zur Verfügung stehen (siehe Lernortenetzwerk).

##### Beispielhafter Wochenablauf:

---

Drei Tage der Woche gestalten sich wie zuvor beschrieben. An zwei Tagen der Woche findet der Vormittag an einem außerschulischen Lernort statt (*Lernen unterwegs*). Dieser befindet sich in der **Unter- und Mittelgruppe** vordergründig an einem Ort im nahegelegenen Naturraum (z. B. Wald, Wiese, Bach). Je älter die Kinder werden, desto themenorientierter werden die Tage außerhalb der Schule gestaltet. Ab der **6. Klasse** wird es z.B. die Gartenbauzeit als

Angebot geben. Darüber hinaus werden an diesen Tagen spezifische Themen aus Physik, Chemie, Naturkunde, Biologie und Gesteinskunde, Geografie als spezifische Themen für die **Obergruppe** in der Natur erlebbar gemacht. Lernorte aus dem Lernortenetzwerk werden an diesen Tagen ebenfalls in dieser Zeit von den Jugendlichen aufgesucht. Der Morgenkreis, das Mittagessen und der Abschlusskreis finden an den Tagen unterwegs statt.

Eine Schulversammlung wird voraussichtlich einmal alle zwei Wochen stattfinden. In dieser können aktuelle Fragen und Probleme besprochen werden. Das Putzen der Schule sowie die Pflege der Außenanlagen wird einmal die Woche von der gesamten Schulgemeinschaft übernommen.

Der Tages- und der Wochenablauf sind anpassbar. Das heißt, Anregungen und Wünsche der Kinder und Jugendlichen und der Lernbegleiter\*innen können mit einfließen. Wichtig dabei ist jedoch, dass der weitestgehend freie Lernrahmen für die Kinder und Jugendlichen erhalten bleibt.

Der Wochenablauf für die Unter- und Mittelgruppe (Lerngruppen 1-3 und 4-6) wird nachfolgend beispielhaft dargestellt:

| Uhrzeit       | Montag  | Dienstag        | Mittwoch  | Donnerstag  | Freitag  |
|---------------|---|-----------------|---|---|--|
| 7.00 - 8.00   | Frühhort, Ankommen  |                 |   |   |  |
| 8.00 – 8.30   | Gemeinsames Frühstück   |                 |   |   |  |
| 8.30 – 9.00   | Morgenkreis/ Morgenritual/ Tagesplanung   |                 | <i>Lernen unterwegs</i><br><br>Aufsuchen außerschulischer Lernorte: z.B. Wald, Bach, Wiese / Orte des Lernortenetzwerks | <i>Lernen unterwegs</i><br><br>Aufsuchen außerschulischer Lernorte: z.B. Wald, Bach, Wiese / Orte des Lernortenetzwerks | Morgenkreis/ Morgenritual/ Tagesplanung          |
| 8.30 – 10.30  | Kurse   | Kurse           |   |   | Kurse  |
|               | Freiarbeit  | Freiarbeit      |   |   | Freiarbeit                                       |
|               | Lernverabredung   | Lernverabredung |   |   | Lernverabredung                                  |
|               | Freies Spiel  | Freies Spiel    | Freies Spiel  |   |  |
| 10.30 – 11.00 | Pause   |                 |   |   | Pause  |
| 11.00 – 13.00 | Kurse   | Kurse           | Morgenkreis, Mittagessen und Abschlusskreis werden individuell dem Tagesangebot angepasst                               | Morgenkreis, Mittagessen und Abschlusskreis werden individuell dem Tagesangebot angepasst                               | Gemeinsame Übung                                 |
|               | Freiarbeit  | Freiarbeit      |   |   | Schulversammlung / gemeinsames Putzen der Schule |
|               | Lernverabredung   | Lernverabredung |   |   |  |
|               | Freies Spiel  | Freies Spiel    |   |   | Abschlusskreis                                   |
|               | Abschlusskreis  |                 |   |   |  |
| 13.00 – 14.00 | Gemeinsames Mittagessen / mögl. Schulschluss  |                 |   |   | Gemeinsames Mittagessen / Schulschluss           |
| 14.00 – 16.00 | Generationen-Werkstatt<br>(z. Bsp.: schulische Angebote, Schnitzen, Malort, Stricken, Häkeln, Schach, Experimente, Modellbau, Holz-, Metallwerkstatt, Sprache, Musik) |                 |   |   |  |

- Drinnen und / oder Draußen
- Draußen

Abbildung 4: Beispielhafter Wochenablauf der Unter- und Mittelgruppe

Der Wochenablauf für die Obergruppe (Lerngruppen 7-8 und 9-10) wird nachfolgend beispielhaft dargestellt:

|               | Montag  | Dienstag        | Mittwoch   | Donnerstag              | Freitag  |
|---------------|---|-----------------|--|-------------------------|--|
| 8.00 – 8.30   | Gemeinsames Frühstück / Ankommen  |                 |  |                         |  |
| 8.30 – 9.00   | Tagesplanung  |                 | Lernen unterwegs<br><br>Aufsuchen außerschulischer Lernorte: z.B. Wald, Bach, Wiese / Orte des Lernortenetzwerks<br><br>Tagesplanung, Mittagessen und Abschlusskreis werden individuell dem Tagesangebot angepasst | Tagesplanung            | Tagesplanung                                     |
| 8.30 – 10.00  | Kurse   | Kurse           |  | Kurse                   | Kurse  |
|               | Freiarbeit  | Freiarbeit      |  | Freiarbeit              | Freiarbeit                                       |
|               | Lernverabredung   | Lernverabredung |  | Lernverabredung         | Lernverabredung                                  |
| 10.00 – 10.30 | Pause   |                 |  | Pause                   |  |
| 10.30 – 12.00 | Kurse   | Kurse           |  | Kurse                   | Gemeinsame Übung                                 |
|               | Freiarbeit  | Freiarbeit      |  | Freiarbeit              | Schulversammlung / gemeinsames Putzen der Schule |
| 11.00 – 12.00 | Lernverabredung   | Lernverabredung |  | Lernverabredung         | Lernverabredung                                  |
| 12.00 – 13.00 | Gemeinsames Mittagessen   |                 |  | Gemeinsames Mittagessen | Gemeinsames Mittagessen / Schulschluss           |
| 13.00 – 14.30 | Kurse   | Kurse           |  | Kurse                   | Kurse  |
|               | Freiarbeit  | Freiarbeit      | Freiarbeit   | Freiarbeit              |  |
|               | Lernverabredung   | Lernverabredung | Lernverabredung  | Lernverabredung         |  |
|               | Abschlusskreis  |                 | Abschlusskreis   | Abschlusskreis          |  |
| 14.00 – 16.00 | Generationen-Werkstatt<br>(Teilnahme an Angeboten oder eigenes Angebot) |                 |  |                         |  |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | Drinnen und / oder Draußen |
|  | Draußen                    |

Abbildung 5: Beispielhafter Wochenablauf der Obergruppe

## 4.5 Abschlüsse

An der Freien Talschule Tonndorf beginnt die Vorbereitung auf die prüfungsrelevanten Fächer ab der Klassenstufe 7. **Durch das binnendifferenzierte Arbeiten entscheiden sich die Lernenden in Klassenstufe 8, welchen Abschluss sie wählen möchten, sodass sie ihre Schullaufbahn bestmöglich beenden und ihre individuellen Stärken ausbilden können.** Wir bereiten die Jugendlichen auf die nachfolgend genannten Schulabschlüsse vor und begleiten sie individuell auf ihrem Weg:

- > Hauptschulabschluss,
- > Realschulabschluss.

**Dabei wird die Klasse 10 nicht als Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe geführt.** Die Jugendlichen legen ihre gewählte Prüfungsform als externe Prüflinge an einer staatlichen Schule ab. Hierzu ist eine Zusammenarbeit mit anderen Schulen erforderlich. Ferner streben wir die Kooperation mit einer weiterführenden Schule (Gymnasium oder Kooperative Gesamtschule oder Gemeinschaftsschule mit gymnasialer Oberstufe) an, damit wir die Jugendlichen, die sich für eine weiterführende Schule entscheiden, mit bestem Gewissen weiterziehen lassen können. Die Freie Talschule sichert ab, dass Schülerinnen und Schüler, die gegebenenfalls ab Klassenstufe 9 ausschließlich nach dem Lehrplan zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife unterrichtet werden und das Ziel haben, in Klassenstufe 12 die Allgemeine Hochschulreife zu erwerben, die Übertrittsvoraussetzungen erfüllen (gemäß § 125 der Thüringer Schulordnung für die Grundschule, die Regelschule, die Gemeinschaftsschule, das Gymnasium, die Gesamtschule und die Förderschule).

Entscheidet sich ein/e Jugendliche/r unserer Schule dazu seinen/ihren Abschluss nicht zu absolvieren, begleiten und unterstützen wir diesen/e auf seinem/ihrer weiteren Weg z.B. bei der Suche nach einem passenden Ausbildungsplatz.

Uns liegt am Herzen, dass die Heranwachsenden, die unsere Schule verlassen, auf das sich anschließende Leben vorbereitet sind, selbstbewusst ihre eigenen Entscheidungen treffen können und wissen was sie für ein *Gutes Leben* alles brauchen.

## **4.6 Zusammenfassung unseres besonderen pädagogischen Interesses**

Das Konzept der Freien Talschule Tonndorf weist ein besonderes pädagogisches Interesse auf, da es nicht nur neue Akzente in der Bildungslandschaft des Erfurter Tals und dessen Umgebung setzt, sondern gleichzeitig neueste pädagogische Ansätze aufgreift, umsetzt und weiterentwickelt. Wir stellen hier die besonderen Akzente unserer Schule und ihr Zusammenspiel noch einmal zusammengefasst vor:

### ***1 \_ Die gute Verwurzelung der Kinder und Jugendlichen im Tal und die Ermöglichung eines Lernens im realen Leben unter Einbeziehung des regionalen Umfelds***

Unser Anliegen ist es, den Kindern und Jugendlichen unserer Schule die Möglichkeit zu geben, ihre Region und den ländlichen Raum intensiv kennen und schätzen zu lernen. Durch unsere Schule soll das Erfurter Tal als ländliche Region mit seinen Ressourcen genutzt, verbunden und gleichzeitig gestärkt werden. Wir sehen viel Potential in den bereits vorhandenen sozio-kulturellen Angeboten, den Unternehmen aus Landwirtschaft, Handwerk und Dienstleistungen und in allen engagierten Menschen, die das Tal und seine Umgebung bereichern. Eine in dieser Weise bisher in unserer Region nicht praktizierte, intensive Elternmitwirkung ist hier integraler Bestandteil des Schulalltags. Durch das von uns bereits initiierte und ständig wachsende - in der Region bisher ebenfalls einzigartige - Lernortenetzwerk der Schule wird ein intensiver Austausch mit dem Tal angeregt und für die Lernenden erlebbar gemacht. Die Kinder und Jugendlichen erhalten vielfältige Eindrücke und Anregungen durch unterschiedlichste Menschen und Charaktere, was sie zu aufgeschlossenen, toleranten Denkweisen ermutigt und auch die besonderen Potentiale ihrer ländlichen Region erkennen lässt. So haben sie die Möglichkeit, im Lauf ihrer Schulzeit eigene Zukunftsperspektiven im Tal zu erkennen – privat, beruflich und für ihr gesellschaftliches Engagement.

Zugleich kann sich die Schule zu einem neuen sozialen Mittelpunkt im Tal entwickeln – ein Aspekt, welcher in Zeiten des Abbaus sozialer Infrastrukturen und Daseinsvorsorge-Einrichtungen sehr wichtig ist.

### ***2 \_ Eine Unterstützung ihrer Entfaltung, Selbstbestimmung und Mitbestimmung in einer demokratischen Schulstruktur***

Es ist uns wichtig, dass die Kinder und Jugendlichen in unserer Schule ausreichend Räume finden, um ihre ganz persönlichen Potentiale und Talente zu erkunden und zu entwickeln. Hierzu unterbreitet ihnen die Schule eine ungewöhnliche Vielfalt an Lern-Angebotsformen und Lerninhalten. Mit unserer Schule wollen wir den Lernenden handlungspädagogische Erfahrungen ermöglichen, in denen sie selbst wirksam werden und somit durch eigenes Tun ein gestärktes Selbstbild, Selbstbewusstsein und Kreativität entwickeln. Dadurch können sie sich später aktiv mit ihren Fähigkeiten für die Gesellschaft und deren aktuelle Herausforderungen einbringen. Freie Potentialentfaltung kann jedoch nur in einer Atmosphäre von Kooperation, Wohlwollen und gemeinsamen Mitsprache- und Gestaltungsrechten gelingen. So werden alle inhaltlichen Schwerpunkte der in diesem Konzept vorgestellten differenzierten Lernangebote von einer

demokratischen Gestaltung der Schule untersetzt, welche sich an den progressiven Strukturen des Organisationsmodells Soziokratie orientiert. Indem wir die Kinder und Jugendlichen von Beginn an in die Gremien und Entscheidungsstrukturen der Schule auf Augenhöhe und gleichwertig einbeziehen und ihnen helfen, auch bei Meinungsverschiedenheiten einfühlsam, konsequent und geduldig nach einer guten, kooperativen Klärung zu suchen, geben wir ihnen ein Wertefundament mit, welches unsere demokratische Gesellschaft heute sehr dringend braucht.

### ***3\_ Eine gemeinsame Ausrichtung auf das Gemeinwohl der Schule und der Umgebung***

Unsere Schule lebt von einer bewusst gestalteten Beziehungskultur und einem angstfreien Umfeld für das Lernen der Kinder und Jugendlichen. Durch das altersübergreifende Lernen und die vielen differenzierten Angebotsformen entstehen zahlreiche Situationen, bei denen die Lernenden in einem kleinen Bezugskreis miteinander und unterstützt durch die Lernbegleiter\*innen lernen können. Dies kommt einem familiären Umfeld nahe und die wohnliche, behagliche Einrichtung der Schulräume unterstützt dies zusätzlich.

Zugleich ermutigen wir die Kinder und Jugendlichen, sich aktiv und konkret für ihr Umfeld zu engagieren – angefangen von der Übernahme von Verantwortung und Pflichten innerhalb der Schulgemeinschaft bis hin zur Unterstützung von Senior\*innen in den Dörfern, die Mitwirkung an der Pflege von regionalen Streuobstwiesen oder etwa die Beteiligung an örtlichen Festen und Kulturveranstaltungen.

### ***4\_ Das Erlernen von Wissen und Fähigkeiten für ein zukunftsfähiges, nachhaltiges Leben***

Das Lernen mit der und über die Natur sowie über Theorie und Praxis einer Regeneration unserer Lebens- und Wirtschaftsweise im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und unter intensivster Einbeziehung der die Schule umgebenden ländlichen Region und ihrer Menschen, stellt einen neuartigen Ansatz dar, den man derart in der Bildungslandschaft unserer Region noch nicht finden kann.

Die Freie Talschule Tonndorf legt besonderen Wert auf authentische Naturerfahrungen im Sinne der Natur- und Wildnispädagogik unter Einbeziehung der BNE, um Kindern und Jugendlichen die Chance zu geben, sich mit der Natur zu verbinden und ein Bewusstsein für die Wichtigkeit einer nachhaltigen und zukunftsfähigen Entwicklung unserer Welt zu schaffen. Aus diesem Grund findet ein Großteil der Lernzeiten draußen in der Natur statt. Diese Methode ist in der Bildungslandschaft im Umkreis der Schule neuartig.

Die hier vorgestellten **vier Säulen des Konzepts der Freien Talschule Tonndorf**:

1. die gute Verwurzelung der Kinder und Jugendlichen im Tal und die Ermöglichung eines Lernens im realen Leben unter Einbeziehung des regionalen Umfelds,
2. eine Unterstützung ihrer Selbstbestimmung und Mitbestimmung in einer demokratischen Schulstruktur,
3. eine gemeinsame Ausrichtung auf das Gemeinwohl der Schule und der Umgebung und

#### 4. das Erlernen von Wissen und Fähigkeiten für ein zukunftsfähiges, nachhaltiges Leben

werden in ihrem Zusammenspiel, nach Wissensstand der Initiatoren\*innen der Initiative, in keiner anderen Schule des unmittelbaren Umkreises und darüber hinaus konzeptionell verankert und umgesetzt. Familien aus unserer Region, denen die genannten Aspekte wichtig sind, müssen bisher einen langen Schulweg in Kauf nehmen, um alternative Schulkonzepte in Anspruch zu nehmen. Unseres Wissens nach werden aber auch dort nur Teilaspekte der hier beschriebenen Pädagogik umgesetzt. Es gibt keine Bildungseinrichtung, in unserem Umfeld, welche die genannten Schwerpunkte in der angestrebten Tiefe konzeptionell verankert hat.

Durch die Kombination der oben genannten vier Grundprinzipien unserer Schule werden unsere pädagogischen und gesellschaftlichen Ziele deutlich: Wir wünschen uns beste Entfaltungsmöglichkeiten für jede/n Einzelne/n, zugleich eine Hinwendung zum Gemeinwohl und ein zukunftsfähiges *Gutes Leben* im Sinne eines „buen vivir“ sowie ein tiefes Verständnis und einen respektvollen Umgang mit den natürlichen Grenzen unsers Planeten Erde. So ist unsere Pädagogik auf das gesellschaftliche Wohl aller ausgerichtet und soll Kinder und Jugendliche dazu befähigen die Zukunft aktiv und nachhaltig mitzugestalten.

## 5. Schulorganisation

### 5.1 Aufnahme von Kindern und Jugendlichen

Der Schulaufbau sieht vor, dass die Freie Talschule Tonndorf mit 20 Kindern in den Klassenstufen 1-3 ihre Arbeit aufnehmen wird. In den Folgejahren werden jährlich 10 Kinder in die Klassenstufe 1 aufgenommen, bis die Schule 10 Klassenstufen erreicht hat und langfristig 100 Kinder an der Schule lernen. Ein Quereinstieg ist bei entsprechender Kapazität grundsätzlich möglich. Geschwisterkinder werden bevorzugt aufgenommen. Die Aufnahme geschieht unabhängig vom sozialen, religiös-weltanschaulichen und ethnischen Hintergrund der Kinder und Jugendlichen und deren Familien.

Das Aufnahmeverfahren für die Kinder und Jugendlichen / Quereinsteiger\*innen beginnt mit einem Gespräch zwischen den Pädagogen, den Eltern sowie dem Kind/Jugendlichen. Anschließend nimmt das Kind/der/die Jugendliche am Schulleben in Form von Probebesuchen bzw. Schnuppertagen teil. Dabei wird besonderes Augenmerk auf das Empfinden der Kinder und Jugendlichen gelegt.

Wir orientieren uns an folgenden Aufnahmekriterien:

1. im Tal lebend (Gutendorf, Hohenfelden, Klettbach, Meckfeld, München, Nauendorf, Schellroda, Tiefengruben und Tonndorf)
2. Geschwisterkind
3. Grundhaltung der Eltern zum Konzept und Engagement für die Schule
4. ausgewogene Schüler\*innenschaft (heterogene Schüler\*innenschaft in Bezug auf das Geschlecht der Lernenden)

### 5.2 Teamentwicklung

Das Team der Freien Talschule Tonndorf legt großen Wert auf eine entspannte und respektvolle Atmosphäre, ein wertschätzendes Miteinander sowie auf persönliches Wachstum. Teamentwickelnde Maßnahmen sind in erster Linie präventiv ausgerichtet. Sie sollen Mitarbeiter\*innen-Gesundheit und Gemeinschaftsbewusstsein fördern sowie gleichsam gegen Arbeitsbelastungserscheinungen wie Stress, psycho-soziale Konflikte, Burn-Out etc. vorbeugen. Des Weiteren dienen sie der Koordinierung und Reflexion aller Belange der Schul- und Lernkultur mit dem Ziel eines reibungslosen und pädagogisch hochwertigen Schulbetriebs. Zu diesem Zwecke finden wöchentliche Teamtreffen statt. Auch externe Supervisionen zur Teamentwicklung und Interventionen können in diesem Rahmen abgehalten werden.

Teamtreffen sind klar strukturiert nach organisatorischen und pädagogischen Schwerpunkten mit jeweils klaren inhaltlichen und strukturellen Zielsetzungen.

Weiterhin werden alle Mitarbeiter\*innen darin unterstützt, sich persönlich fortzubilden und z.B. ihre Beziehungskompetenzen zu erweitern.

Alle weiteren direkten aktiven Unterstützer\*innen (Ehrenamtliche, Kooperationspartner\*innen, Lernortpartner\*innen) sind ebenfalls in die Prozesse mit einbezogen, um einen guten Austausch und ein gutes Miteinander zwischen allen zu schaffen.

### **5.3 Schulentwicklung**

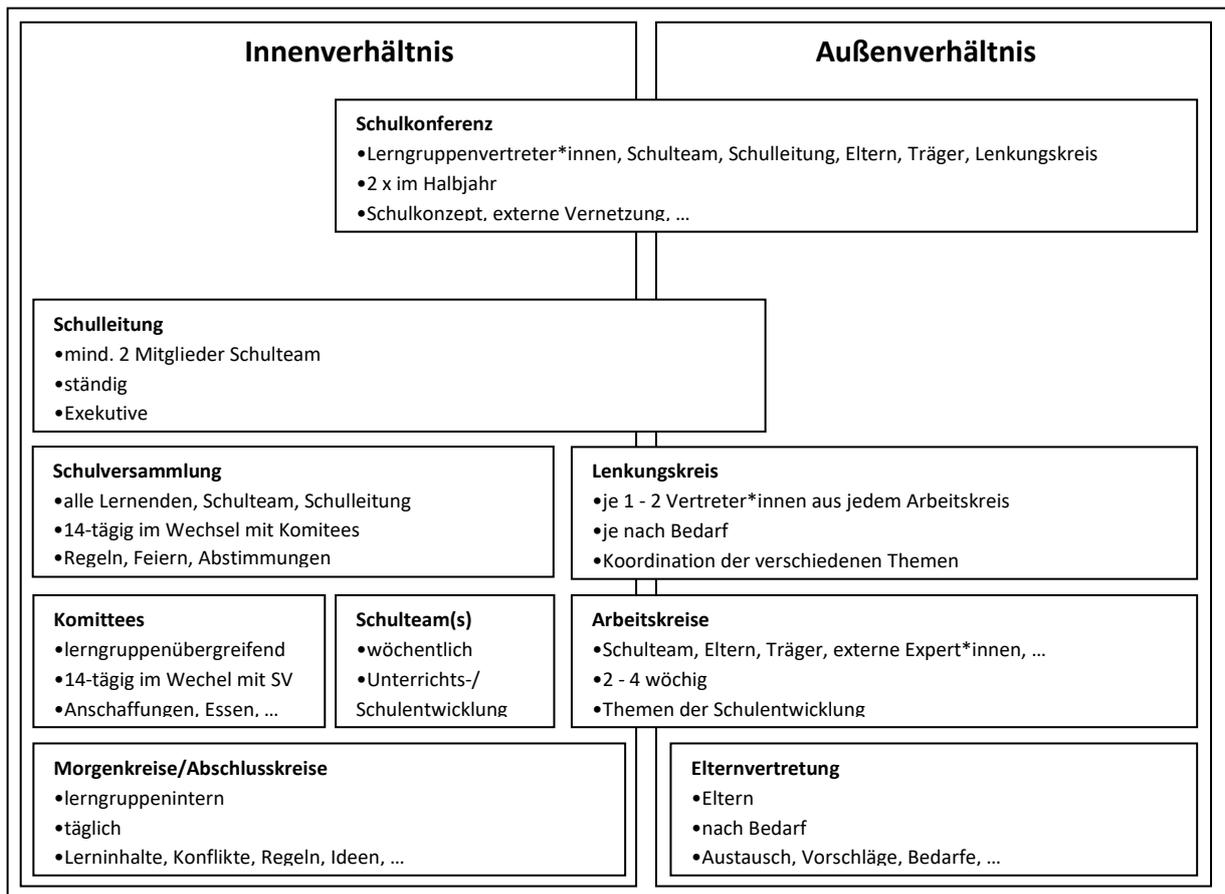
Die Freie Talschule Tonndorf versteht sich als lernende Organisation. Ihr Grundverständnis ist der eines lebendigen Organismus, der von seinen kleinsten bis zu seinen größten Strukturen auf Wachstum und Entwicklung ausgerichtet ist. Jede/r Mitarbeiter\*in bemüht sich um Offenheit für hierfür förderliche Impulse, Erfahrungen und Wissen und bringt diese an passender Stelle ein. Bestehende Inhalte und Strukturen werden – wo nötig - systematisch hinterfragt sowie evaluiert und weiterentwickelt.

Zusätzlich zu vielen täglichen Gesprächen und Entscheidungen wird Schulentwicklungsarbeit strukturell in regelmäßig tagenden Arbeitsgruppen sowie einer jährlichen Klausurtagung gebündelt. Ein Lenkungskreis, der sich aus Mitgliedern jeder Gruppe zusammensetzt, koordiniert diese Arbeit.

Der Schulentwicklungsprozess wird mit klaren Zielformulierungen, hierfür notwendigem zeitlichem Rahmen und passenden Evaluierungsstrategien transparent strukturiert.

### **5.4 Entscheidungsstrukturen**

Die Verwaltung der Schule ist demokratisch-soziokratisch strukturiert. Über Angelegenheiten, die das Innenverhältnis der Schule betreffen, wird – wie im Abschnitt – Entscheidungskultur näher erläutert - entschieden. Das Außerverhältnis der Schule wird neben der Schulkonferenz durch Arbeitsgruppen, den Lenkungskreis sowie weitere gewählte Vertreter\*innen gestaltet und koordiniert. Folgendes Diagramm soll einen Überblick zur Entscheidungsstruktur entsprechend des Innen- und Außenverhältnisses der Schule geben:



**Abbildung 6: Entscheidungsstruktur unterteilt nach Innen- und Außenverhältnis**

Ausgehend vom formulierten Anspruch, Demokratie zu lernen indem man sie (er)lebt, wird nachfolgend die Vielfalt funktional zweckmäßiger Formen der Teilhabe an Gestaltungsmacht und Mitsprache für alle Mitglieder der Schulgemeinschaft beschrieben. Ziel dessen ist eine partizipative demokratische Entscheidungskultur, in der alle Akteure die Schulgemeinschaft mitgestalten.

Es ist uns bewusst, dass die von uns im Folgenden vorgestellte Struktur, unter Umständen im organischen Wachstumsprozess der Schulgemeinschaft Veränderungen erfahren wird.

#### 5.4.1 Selbstbestimmtes Lernen

Als Grundbaustein gelebter Demokratie geben die freien Lernformen jeder\*m Lernenden die Möglichkeit zur inhaltlichen und strukturellen Selbstbestimmung über das eigene Lernen. Mit Hilfe eines eigenen Tagebuches können die Lernenden Lerninhalte innerhalb bestehender Rahmen täglich wählen, planen, dokumentieren und reflektieren. Tägliche Erfolge wie auch Misserfolge werden als Resultat eigenen Entscheidens und Verhaltens erlebt. In täglichen kleinen wie auch regelmäßigen Coaching-Gesprächen mit Lernbegleiter\*innen werden diese Erlebnisse zu einem stetig wachsenden Fundament an Selbstwirksamkeitserfahrung hinzugefügt. Dieses motiviert und befähigt die Lernenden wiederum Verantwortung in anderen Bereichen zu übernehmen.

#### **5.4.2 Morgen- und Abschlusskreise**

Die täglich stattfindenden Morgen- und Abschlusskreise bilden den zweiten strukturellen Grundbaustein. Im geschützten Rahmen der eigenen Lerngruppe wird jede\*r Lernende (1.) motiviert, eigene Sorgen und Wünsche mitzuteilen, (2.) lerngruppeninterne Belange zu diskutieren, abzustimmen und zu koordinieren und (3.) schulweite Entscheidungsfindung durch Generieren und Diskutieren von Ideen vorzubereiten. Die Kreiskultur gewährleistet, dass sich jeder gehört und ernst genommen fühlt. Auf diese Weise bieten die Kreise einen idealen Erfahrungsraum für mikropolitische Prozesse im Nahbereich, weil Kinder und Jugendliche hier lernen können: "Ihre Positionen zu klären und gegen andere Positionen zu verteidigen, abzuwägen, Lösungen abzustimmen, über Handlungsprobleme zu verhandeln, zwischen unterschiedlichen Optionen zu wählen, den Sinn von Abstimmungen zu begreifen, Aufgaben und damit Verantwortung zu übernehmen und mit anderen zu teilen, entsprechend 'Macht' auszuüben und Einfluss zu gewinnen, Ämter wahrzunehmen und sich für Handlungen in Ämtern zu rechtfertigen"<sup>62</sup>

#### **5.4.3 Komitees**

Das komplexe Schulgeschehen ermöglicht und erfordert zahlreiche Möglichkeiten der Mitgestaltung in Form von themen- bzw. bereichsspezifischen Gremien und Komitees, von denen einige beispielhaft beschrieben werden:

Materielle Anschaffungswünsche der Lernenden (z.B. neuer Fußball, neue Bücher für die Schülerbibliothek, etc.) können im Finanzkomitee besprochen werden. Wünsche hinsichtlich eines gesunden und leckeren Schulessens werden im Essenskomitee gesammelt und mit dem Lieferanten erörtert. Konflikte zwischen Mitgliedern der Schulgemeinschaft klären die Lernenden im Friedenskomitee. Feste und Feiern können von einem Feierkomitee organisiert werden.

Diese und weitere Komitees treffen sich im 14-tägigen Rhythmus unter Begleitung eines Erwachsenen. Die Komiteeleitung übernehmen idealerweise die erfahrensten Kinder und Jugendlichen selbst. Die Aufgaben- und Verantwortungsbereiche sind für jedes Komitee klar festgelegt. Jede Klassenstufe entsendet 1 Mitglied in möglichst jedes Komitee, welche die Ideen und Abstimmungsergebnisse aus der Lerngruppe in die Komitees trägt und Ergebnisse der Komiteetreffen an die Lerngruppe zurück übermittelt. Alle Komiteeleiter treffen sich in 4-wöchigem Rhythmus zu einem Lenkungskreis mit der Schulleitung.

#### **5.4.4 Schulversammlung**

Als nächst größere Ebene der Mitbestimmung innerhalb der Schulgemeinschaft fungiert die Schulversammlung, zu der sich in 14-tägigem Wechsel mit den Komitees alle Lernenden, Lernbegleiter\*innen und sonstige Mitglieder des Schulteams treffen. Hier können alle Beteiligten mit gleichwertigem Stimmrecht über schulinterne Regeln des Miteinanders entscheiden. Zudem können Ausflüge, Projekte, Wandertage, etc. gemeinsam geplant oder präsentiert

---

<sup>62</sup>EDELSTEIN & FAUSER (2001): 22.

werden. Dies ist auch der Ort an dem Erfolge gemeinsam zelebriert, Jubilaren gratuliert, außerordentliches Engagement gewürdigt und Personen von der Schule verabschiedet werden können.

Die Schulversammlung wird durch die von der Lerngruppe gewählten Lerngruppenvertreter\*innen unter Begleitung von Erwachsenen gemeinsam vorbereitet, durchgeführt und nachbereitet.

#### **5.4.5 Schulteamtreffen**

Alle Belange, welche die schulinterne Schul- und Lernorganisation betreffen, werden in regelmäßig abgehaltenen Teamtreffen besprochen, die sich aus Lernbegleiter\*innen, Erzieher\*innen, Schulsozialpädagoge\*innen etc. zusammensetzen.

#### **5.4.6 Schulleitung**

Die Schulleitung hat eine exekutive Funktion. Sie sorgt für die Einhaltung gesetzlicher Vorgaben sowie das Umsetzen von Beschlüssen innerhalb der Schule und des Sicherheitskonzeptes. Sie koordiniert die verschiedenen Lernformen zeitlich und räumlich, so dass ein reibungsloser Lernalltag für die Lernenden und Lernbegleiter\*innen stattfinden kann. Sie vertritt die Schule nach außen hin. Die Schulleitung besteht aus mindestens 2 gewählten Mitgliedern des Schulteams. Die Verantwortungsbereiche innerhalb des Schulleitungsteams sind klar geregelt.

#### **5.4.7 Schulkonferenz**

In der 2 mal pro Halbjahr stattfindenden Schulkonferenz haben die gewählten Lerngruppenvertreter\*innen, Elternvertreter\*innen, Schulträger, Lernbegleiter\*innen und Lenkungskreismitglieder (Vertreter\*innen aus allen Arbeitskreisen) gemeinsames Mitbestimmungsrecht, um über grundlegende Fragen der Schulentwicklung, Konzeptänderungen und schulexternen Vernetzung zu entscheiden.

### **5.5 Schulgeld**

Das Schulgeld beträgt im Mittelwert 150 Euro/Monat. Die Schulmitgliedschaft soll jedoch nicht von der finanziellen Situation der Eltern abhängen und auch nicht der Schulträger bestimmt die Höhe des Schulgeldes. Die Eltern selbst bestimmen die Höhe des Betrages, den sie sich finanziell selbst leisten können. Der tatsächliche Betrag beruht somit auf einer finanziellen Selbsteinschätzung, die einen sozialen Ausgleich ermöglicht. Hierfür gibt es **Geber\*innen-Runden**, bei denen alle Eltern **anonym** und schriftlich nach ihren finanziellen Möglichkeiten einen Betrag festlegen. Sollte die Gesamtsumme aller Elternbeiträge das benötigte Jahresbudget nicht decken, gibt es eine zweite und dritte Geber\*innen-Runde. Andere Freie Schulen haben mit diesem Vorgehen bereits sehr gute Erfahrungen gemacht.

## 5.6 Schulaufbau

Die zahlenmäßige Entwicklung der Kinder an unserer Schule stellt sich wie folgt dar:

|                         | 2021/22   | 2022/23   | 2034/24   | 2024/25   | 2025/26   | 2026/27   | 2027/28   | 2028/29   | 2029/30    |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Unter- und Mittelgruppe | 20        | 30        | 40        | 50        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60         |
| Obergruppe              | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 10        | 20        | 30        | 40         |
| <b>SUMME</b>            | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>50</b> | <b>60</b> | <b>70</b> | <b>80</b> | <b>90</b> | <b>100</b> |

**Abbildung 7: Zahlenmäßige Entwicklung der Kinder an der Freien Talschule Tonndorf**

Der Aufbau der Schule ist einerseits durch die stetig wachsende Anzahl der Kinder und andererseits durch Schaffung weiterer Schulgebäudeteile gewährleistet. Weiterhin werden die Fachkräfte regelmäßig geschult und damit die konzeptionelle Ausrichtung abgesichert. Angestrebt ist eine stetig zunehmende Vernetzung mit Kooperationspartner\*innen, was eine gute Einbettung in das kommunale Umfeld gewährleistet.

## 5.7 Schutzkonzepte

Zum Schutz der gesamten Schulgemeinschaft werden bis zur Schuleröffnung ausführliche Konzepte zum Kinderschutz (nach dem § 55a Abs. 2 ThürSchulG), zum Gesundheitsschutz (nach dem Infektionsschutzgesetz) sowie zum Brand- und Arbeitsschutz (nach den geltenden gesetzlichen Bestimmungen) erstellt.

## 5.8 Trägerschaft

Träger für die Freie Talschule Tonndorf ist der Talvolk e.V.. Dieser Verein wurde 2019 von Einwohner\*innen mehrerer Dörfer unseres Tals mit dem Ziel gegründet, zu einer Regeneration sowohl der ökologischen Lebensgrundlagen als auch der sozialen Beziehungen, wirtschafts- und kulturelle Einbettung der Menschen unserer Region beizutragen.

Kontakt:

Talvolk e.V.

Das Schloss 156

99438 Tonndorf

Ansprechpartner\*in: Frau Constance Eckert

Tel.: 0160 93591159

E-Mail: [constance.eckert@gmail.com](mailto:constance.eckert@gmail.com)

Gründungsdatum: 24.10.2019

Der Vereinsregisterauszug befindet sich als Anlage 1 im Antragsformular.

## 5.9 Wirtschaftsplan

Der Kosten- und Finanzierungsplan sieht in den ersten drei Jahren des Schulbetriebes die hauptsächliche Finanzierung unseres Projektes über ein Bürgschaftsdarlehen der GLS Gemeinschaftsbank eG sowie über das von den Eltern mit sozial gerechtem Ausgleich erbrachte Schulgeld vor. Es wird geprüft, ob zusätzlich andere Förderprogramme (wie z.B. das Landesprogramm solidarisches Zusammenleben) zur Unterstützung herangezogen werden können. Über Spenden und Sponsor\*innengelder werden zusätzliche Mittel akquiriert.

Der Kosten- und Finanzierungsplan für die ersten neun Jahre des Schulbetriebes ausführlich aufgeschlüsselt wird noch nachgereicht.

## 6. Anhang

- 6.1 **Profile von Unterstützern aus dem Lernortenetzwerk**
- 6.2 **Erläuterung eines Tages im *Lernen unterwegs***
- 6.3 **Potenzialentfaltung** (Initiative „Schulen im Aufbruch“)
- 6.4 **Wuppertaler Thesen** (Bundesverband der Freien Alternativschule e.V.)

## 7. Quellen

ACOSTA, A. (2015): Buen Vivir. Vom Recht auf ein gutes Leben. Eekom Verlag.

ANTIĆ, A. (2016): Zum 100-jährigen Erscheinen von John Deweys "Demokratie und Erziehung" (Teil 1: Überblick und Rezeptionsgeschichte).

URL: <https://www.theorieblog.de/index.php/2016/04/100-jahre-john-dewey-demokratie-und-erziehung/> [Stand: 16.10.2020].

ARNOLD, M. (2009): Brain-based Learning and Teaching. In: U. Herrmann (Hg.), Neurodidaktik. Grundlagen und Vorschläge für gehirngerechtes Lehren und Lernen, 152ff.

BACHMANN, R. (2011): Kinder, raus in die Natur. In: Natur&Heilen, 08/2011, S. 13-21

BERUFSVERBAND DER KINDER- UND JUGENDÄRZTE E.V. (BVKJ) (2018): Pädiatrische Empfehlungen für Eltern zum achtsamen Bildschirmmediengebrauch.

BFAS (1992): Freie Alternativschulen: Kinder machen Schule. DrachenVerlag.

BLECKMANN, P. (2016): Medienmündig. Wie unsere Kinder selbstbestimmt mit dem Bildschirm umgehen lernen. Klett-Cotta.

Brämer (2002): Varianten der Naturentfremdung. Auf dem Weg zu einer neuen Naturreligion?

URL: <http://www.staff.uni-marburg.de/~braemer/hanref2.htm> [30.07.2009].

BUND DER FREIEN WALDORFSCHULEN (2015): Struwelpeter 2.0. Medienmündigkeit und Waldorfpädagogik.

BUNDESZENTRALE FÜR GESUNDHEITLICHE AUFKLÄRUNG (BZGA) (2015): Gut hinsehen und zuhören! Ein Ratgeber für pädagogische Fachkräfte zum Thema „Mediennutzung in der Familie“.

BUND FÜR UMWELT UND NATURSCHUTZ DEUTSCHLAND (BUND) (2018): Digitale Medien in Schulen. Start in die nächste (De)generation? WLAN, Smartphones, Tablet-PCs im Unterricht.

DELLBRÜGGER, G. (2013): Feste sind Heimat in der Zeit. URL: <https://www.erziehungskunst.de/artikel/feste-sind-heimat-in-der-zeit/> [Stand: 12/2013]

DIAGNOSE:MEDIA (Hg.)(2019): Gesund Aufwachsen in der digitalen Medienwelt. Eine Orientierungshilfe für Eltern und alle, die Kinder und Jugendliche begleiten.

DE HAAN, G., PLESSE, M. (2008): Grundschule verändern durch Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE). URL: [http://www.transfer-21.de/daten/texte/grundschule\\_veraendern.pdf](http://www.transfer-21.de/daten/texte/grundschule_veraendern.pdf) [Stand: 16.10.2020].

EDELSTEIN, W., FAUSER, P. (2001): Demokratie lernen und leben. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung. BLK.

GASSER, P. (2010): Gehirngerechtes lernen. Eine Lernanleitung auf neuropsychologischer Grundlage. Bern.

GRAY, P. (2015): Befreit Lernen – Wie Lernen in Freiheit spielend gelingt. Drachen Verlag.

HATTIE, J. (2013): Lernen sichtbar machen. Baltzweiler, Schneider Verlag.

HUNZIKER, D. (o.A.): Schule neu denken Konzeption für eine kindgerechte und leistungsfähige Schule. Initiative Schulen der Zukunft für eine Kultur der Potenzialentfaltung. URL: <https://www.schulen-der-zukunft.org/post/schule-neudenken?postId=5f241fcf7bbb7f00182f0127> [Stand: 06.10.2020].

HÜTHER, G., HAUSER, U. (2012): Jedes Kind ist hoch begabt. Die angeborenen Talente unserer Kinder und was wir aus ihnen machen. München.

INITIATIVE SCHULE IM AUFBRUCH GGMBH (o. J.): Potenzialentfaltung. 15 Ideen, wie Potentialentfaltung auch an eurer Schule gelingen kann. URL: <https://www.schule-im-aufbruch.de /potenzialentfaltung/> [Stand: 16.10.2020].

JUUL, J., JENSEN, H. (2009): Vom Gehorsam zur Verantwortung: Wie Gleichwürdigkeit in der Schule gelingt. Für Lehrer und Eltern. Beltz.

MONTESORI, M. (1992): Grundlagen meiner Pädagogik. In: Großmann, Wilma (Hrsg.): Kindergarten und Pädagogik. Weinheim, Basel, 140-151.

MONTESORI, M. (2000): Das kreative Kind. Freiburg im Breisgau.

MONTESORI, M.: Grundlagen der Montessori Pädagogik; <https://www.educaretion.de/einfuehrung-in-die-montessori-paedagogik-2/>

OECD (2015): Students, Computers and Learning: Making the Connection. PISA, OECD Publishing, Paris. URL: <https://doi.org/10.1787/9789264239555-en>.

Partizipation & nachhaltige Entwicklung in Europa  
URL: <https://www.partizipation.at/soziokratie.html>

PESCHEL, F. (20062): Offener Unterricht in der Evaluation Teil I/II. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

PETERSEN, P. (1927): Der Kleine Jenaplan. Langensalza.

RENZ-POLSTER, H., HÜTHER, G. (2013): Wie Kinder heute wachsen. Weinheim.

RASFELD, M. (o. J.): Lernen im Leben. URL: <https://www.schule-im-aufbruch.de/potenzialentfaltung/> [Stand: 16.10.2020]

ROSENBERG, MARSHALL B. (2016<sup>12</sup>): Gewaltfreie Kommunikation – Eine Sprache des Lebens. Junfermann Verlag.

SCHULZE, M. (2013): Menschen und Tiere lernen voneinander. In: Erziehungskunst 03/2013, 22-25.

SPRITZER, M. (2002): Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Spektrum Verlag, Heidelberg, Berlin.

SPITZER, M. (2005): Gehirnforschung für lebenslanges Lernen. In: OECD (Hrsg.): Wie funktioniert das Gehirn? Auf dem Weg zu einer neuen Lernwissenschaft. Stuttgart.

THÜRINGER MINISTERIUM FÜR BILDUNG, JUGEND UND SPORT (o. J.): Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). <https://bildung.thueringen.de/bildung/bne/> [Stand: 16.10.2020]

THÜRINGER MINISTERIUM FÜR BILDUNG, JUGEND UND SPORT (2015): Thüringer Bildungsplan bis 18 Jahr. Bildungsansprüche von Kindern und Jugendlichen.

THÜRINGER MINISTERIUM FÜR BILDUNG, JUGEND UND SPORT (2017<sup>2</sup>): Kursplan Medienkunde in der Grundschule.

THÜRINGER MINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND KULTUR (2010): Leitgedanken zu den Thüringer Lehrplänen für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule.

THÜRINGER MINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND KULTUR (2010): Medienkunde.

UNITED NATIONS (o. J.): The 17 Goals. <https://sdgs.un.org/> [Stand: 16.10.2020].

WEBER, A. (2016): Natur tut gut. Ullstein Verlag.

WILD, R. (1991): Erziehung zum Sein. Erfahrungsbericht einer aktiven Schule. Arbor Verlag.

WILD, R. (1995): Sein zum Erziehen. Mit Kindern leben lernen. Freiamt.

WILD, R. (1998): Kinder wissen, was sie brauchen. Herder Spektrum.

WILD, R. (2012): Lebensqualität für Kinder und andere Menschen: Erziehung und der Respekt vor dem inneren Wachstum von Kindern und Jugendlichen. Beltz.

WWF (2020): Natur verbindet! WWF Handbuch zum Lernen in und mit der Natur.

**Schulen, die uns inspiriert und / oder beraten haben:**

Freie Naturschule Barnim

Freie Natur- und Montessorischule Ettenheim

Hofschule Pente

Freie Alternativschule Weisswasser

Schule für freie Entfaltung Tempelhof

Regenbogenschule Erfurt

**VIELEN DANK!**